

Департамент по образованию администрации Волгограда
Дзержинское территориальное управление
департамента по образованию Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Дзержинского территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

И.В. Мукашева

« 29 » 20 18 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
МОУ детский сад № 32
О.Ю. Капитанова

приказ № 171 от 29.12.2018г.



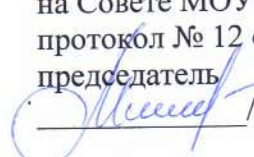
Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)
на 2019-2021 гг.

ПРИНЯТА

на Совете МОУ детский сад № 32
протокол № 12 от 28.12.2018г.

председатель

/ Мишутина Л.В./



Волгоград, 2018

Содержание

Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка о МОУ детский сад № 32	7
Раздел II Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	11
Раздел III. Реализация Программы развития	13
Раздел IV. Ресурсное обеспечение Программы	26

ПАСПОРТ
Программы развития МОУ детский сад № 32 на 2019-2021гг

<p style="text-align: center;">Ответственный исполнитель программы</p>	<p>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 32)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребенка. ➤ Конституция РФ. ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). ➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ➤ .Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» ➤ Устав МОУ детский сад № 32

Разработчики Программы	МОУ детский сад № 32
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесберегающие технологии, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения. Нормативный документ МОУ детского сада № 32. Определить стратегический план по перспективным направлениям развития МОУ детского сада № 32 в условиях реализации ФГОС ДО и созданию условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования, повышения имиджа и конкурентоспособности детского сада.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие МОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МОУ согласно ФГОС ДО. 7. Предоставить широкий спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Целевые индикаторы (показатели) и значения Программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2019 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70%
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы МОУ (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2021 гг	
Этапы реализации Программы	1 этап – 2019 год – организационно-подготовительный (создание условий для реализации Программы) 2 этап – 2020г.г.- коррекционно-развивающий (работа по повышению эффективности развитию учреждения). 3 этап – 2021 год- аналитико- информационный (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка	

	качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы.</p> <p>Внешний контроль: ТУ ДОАВ</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет МОУ.</p>

Раздел I.

Информационная справка о МОУ Детский сад № 32

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» было создано в 2016 году. В 2016 году МОУ детский сад получил лицензию на право ведения образовательной деятельности. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» - двухэтажное здание. Детский сад размещен внутри жилого квартала «Бейкер Стрип». Территория участка ограждена забором. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

Общая площадь – 2 746 кв.м

Проектная мощность – 12 групп на 240 мест.

Полное название – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»

Телефон: 8 (8442) 35-84-23.

Электронная почта: dou-32@mail.ru.

Официальный сайт: <http://32dou.ucoz.org>

Учредитель: муниципальное образования – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34ЛО1 № 0001244; выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области от 10 мая 2016 года, регистрационный № 441 срок действия лицензий бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе ОГРН 1163443059460 от 30.03.2016г., ИНН 3443129104 КПП 344301001 серия 34 № 004421696.

Администрация:

Руководитель детского сада – заведующий Ольга Юрьевна Капитанова.

Старший воспитатель – Мишутина Людмила Викторовна

Заместитель заведующего (ХР)- Евсина Екатерина Олеговна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для всестороннего развития ребенка педагогический коллектив работает по основной образовательной программе детского сада, методическим обеспечением которой является примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Основная образовательная

программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой, с использованием парциальных программ, и форм здоровьесберегающих технологий. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает логопедический пункт, который посещают наши воспитанники. В кабинете педагога-психолога проходят коррекционные занятия. В изостудии – занятия по рисованию. Имеются музыкальный зал и физкультурный зал.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в кружках:

- - кружок « Маленькие волшебники». Цель: развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Проводится 2 раза в неделю
- - кружок « Ритмопластика». Цель: развитие познавательной активности и двигательного творчества. Проводится 2 раза в неделю
- - кружок « Дошкола». Цель: развитие умственной активности детей, любознательности. Проводится 2 раза в неделю
- - кружок « Волшебные кисточки». Цель: развитие мелкой моторики рук, адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Для эффективной работы задействованы специалисты, и функционируют:

музыкальный зал, физкультурный зал, оборудованный кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором, групповые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты; кабинет заведующей, методический кабинет; пищеблок, прачечная; кабинет завхоза. Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей.

Контингент воспитанников дети от 2 до 8 лет.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 240. В МОУ Детском саду № 32 функционируют 12 групп:

12 групп общеразвивающего вида (2-8 лет).

Кадровый состав МОУ детского сада 21 педагогов.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 90%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина

Профессиональный уровень педагогических кадров.

- Высшее образование – 14 педагогов – 66,0%.
- Среднее специальное образование – 7 педагогов – 34,0 %

Квалификационный уровень педагогических кадров.

- Высшая - 2 человек – 9%
- первая – 3 человек – 14 %
- без категории- 16 человек – 77%

Возрастной ценз педагогов.

- 20-30 -9 человек- 43%
- 30-39 – 5 человек – 24%
- 40- 45- 3 человека – 14%
- 45 - 50 лет – 1 человек – 5 %
- 50 и старше лет – 3 человек – 14%

Стаж педагогической работы

- До 3х лет- 12 человека – 57 %
- До 5 лет – 1 человека – 4 %
- От 5 лет до 10 лет - 2 человек – 10 %
- От 10 лет до 20 лет – 2 человек – 10%
- Свыше 20 лет – 4 человек – 19 %

1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги МОУ, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы каждые 3 года.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Сотрудники поощряются подарками на новогодние праздники, санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Детский сад №32 сотрудничает с МОУ Лицей № 7, детской библиотекой №15, представителями ГИБДД, театральными студиями и др. Наличие творческих контактов создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Все выше перечисленное свидетельствует о том состоянии МОУ Детского сада № 32, в котором имеющиеся условия (кадровые, научно-методические, материальные, социум, творческие контакты) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.

Раздел II.

Концептуальные основы развития

дошкольного образовательного учреждения

Результаты анализа деятельности МОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровье-формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивации на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру МОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития МОУ

Миссия МОУ. Обеспечивать качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МОУ.

Раздел III.

Реализация Программы развития

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение; развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решениями выполнением соответствующих задач.

1. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для МОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

С целью привлечения внимания родителей к МОУ, а также обеспечения конкурентоспособности МОУ, будут активно расширяться дополнительные образовательные услуги, которые помогут МОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации основной образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

➤ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в МОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка.

В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск

механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников. Из этого следует, что необходимо:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МОУ.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения. Из этого следует что необходимо:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов; поддерживать инициативу и творчество.
- Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

5. Расширять взаимодействие МОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

МОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — МОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности МОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МОУ.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Из этого следует, что необходимо:

- Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Направления системного развития МОУ Детский сад №32

Обновление содержания с приоритетами социально-личностного развития	Сотрудничество с семьей	Взаимодействие с социумом	Создание системы работы с микрорайоном
<ul style="list-style-type: none"> - программа адаптации ребенка раннего возраста к МОУ; - здоровьесберегающие программы и технологии; - формирование социально-личностных качеств - приобщение детей к истокам русской народной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - использование действенно-развивающих модулей сопровождения семейного воспитания (родительский клубы) - цикл семейных празднично-досуговых мероприятий (для всех категорий семей); - реализация проектной деятельности - дифференцированный подход к разным категориям семей 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - интересные встречи - совместные праздники - концерты 	<ul style="list-style-type: none"> - циклы подготовки и проведения праздников, утренников - работа группы кратковременного пребывания

Мероприятия и условия их реализации

1. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ Детский сад №32 и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	Ответственный	
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.					
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МОУ через официальный сайт	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	✓				Заведующий,
2. Провести мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.					
Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МОУ	✓	✓	✓	✓	Заведующий
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МОУ.					
Развитие платных образовательных услуг художественно-эстетического направления	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020-2021	Ответственный
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
Создание рабочей группы по разработке основной образовательной программы МОУ Детского сада № 32 в соответствии с ФГОС ДО	✓					Старший воспитатель, рабочая группа
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению основной образовательной программы дошкольного образования	✓					Старший воспитатель, рабочая группа
Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	✓	✓				Старший воспитатель, рабочая группа
Разработка рабочих программ педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель; рабочая группа
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования						
Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения основной образовательной программы; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	✓	✓				Старший воспитатель, рабочая группа
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МОУ.						

Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям основной образовательной программы	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель,
--	---	---	---	---	---	--

3. Стабилизировать достигнутый уровень, состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2019	2020	2021	Ответственный	
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.					
Направление медицинского персонала, инструкторов по физической культуре на курсы повышения квалификации по овладению здоровье-формирующими технологиями	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Участие в семинарах, вебинарах, форумах по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды МОУ»	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги ДОУ
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МОУ.					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
Приобретение атрибутов, спортивного инвентаря	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Инструктор по физической культуре
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Инструктор по физической культуре

Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре
---	---	---	---	---	---	--

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад №32, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2019	2020	2021	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	✓	✓		Старший воспитатель; рабочая группа
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям образования и развития детей»	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
Активизировать работу с молодыми педагогами	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МОУ	✓	✓	✓	Старший воспитатель, рабочая группа

5. Расширять взаимодействие МОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2019	2020	2021	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
Разработка проектов взаимодействия МОУ со школой	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог

Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Социальный педагог, Педагог-психолог
2. Обеспечить функционирование МОУ как открытой системы						
Использование ресурсов социокультурной сферы для обогащения образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Педагоги МОУ
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МОУ)	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Педагоги МОУ

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МОУ Детский сад №32 согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2016	2017	2018	2019	2020	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, поли-функциональности.						
Приобретение магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение комплектом подписных изданий	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, Старший воспитатель

Возможные риски по реализации Программы.

Факторы, влияющие на реализацию Программы	Возможные проблемы, затрудняющие реализацию Программы	Пути преодоления проблем
Кадровые ресурсы	Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.	Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем.
Материально-технические ресурсы	Низкий уровень материально-технического оснащения.	Помощь социальных партнеров.
Проведение мониторинговых исследований Программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности.
Выпуск и распространение методических материалов	Возможные трудности в выпуске методических разработок по обобщению педагогического опыта.	Помощь учредителя и социальных партнеров.
Финансирование и экономика	Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

<p>Нормативно-правовые</p>	<p>Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.</p>	<p>Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение</p>
<p>Организационно-управленческие</p>	<p>Могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.</p>

Раздел IV.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды МОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Развитие платных образовательных услуг, которые будут направлены на поддержку основных направлений Программы развития МОУ
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 3, принтеров – 2, мультимедиа – 1, экранов – 7, сканеров – 2, Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.	Реализация Программы развития МОУ требует постоянного обновления материально-технической базы.
Кадровые	МОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В МОУ работают 21 педагогов	Полное комплектование штата, курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно-методические	Программное обеспечение МОУ частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление
Нормативные	-договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	По мере необходимости
Информационные	70% педагогов МОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в	- Обновлении и пополнение фонда медиатеки.

	<p>работе, осваивая возможности компьютера на различных этапах, при подготовке к занятиям, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения.</p>	<p>- Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. - Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей МОУ.</p>
--	--	---

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Повышение престижа и поднятие авторитета МОУ детский сад №32.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
3. Внедрение новых технологий образования детей дошкольного возраста.
4. Снижение детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению взрослых и детей.
6. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
7. Совершенствование форм семейного воспитания.
8. Изучение и обобщение опыта работы с педагогами по образованию дошкольников в рамках развитие сетевого взаимодействия с другими организациями.
9. Улучшение материально-технической базы.
10. Построение современной развивающей среды в соответствии с ФГОС.
11. Увеличение числа родителей в участии в образовательном процессе МОУ.
12. Предоставление широкого спектра платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Литература:

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук.и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
9. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод.пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.