

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)**

Принят на педагогическом совете
протокол от 15.04.2024г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский сад № 32
О.Ю. Капитанова
Приказ № 73 от 15.04.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(на 31.12.2023 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	497 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	497 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	426 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	497 чел.-100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	497 чел.-100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 чел./6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	32 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел.-58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел.-47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. – 42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	16 чел. – 42%

	(профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./32%
1.8.1	Высшая	3 чел.
1.8.2	Первая	9 чел.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7-18%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел.-8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	547,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» (далее Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 32.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 32.

Юридический адрес: 400137, Россия, Волгоград, ул. Космонавтов 30, а

Фактический адрес: 400137, Россия, Волгоград, ул. Космонавтов 30, а – здание № 1, 400094, Россия, Волгоград, ул. Восточно-Казахстанская, 4 - здание № 2

Телефон/факс: 8 (8442) 35-84-23, 8 (8442) 32-07-18

Сайт: <http://32dou.ucoz.org/>

E-mail: dou32@volgadmin.ru

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул.им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» функционирует с 10 мая 2016 года, с 00.00.00.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

В детском саду осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности. Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР, для детей с ЗПР;
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

2.1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004421695 от 30.03.2016г.
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004421696. ИНН 3443129104. КПП 344301001.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 441 от 10.05.2016г. серия 34ЛО1 № 0001244, срок действия – бессрочно.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.
- Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 04.02.2020г.

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты цельности.

В МОУ функционирует 21 возрастная группа, из них 1 – смешанная ранняя, 2- первая группа младшего возраста, 2 – вторые группы младшего возраста, 2 - средних, 1- смешанная дошкольного возраста, 7 – старших и 6- подготовительные к школе группы. В детский сад № 32 принимаются дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Цель: создание единого образовательного пространства, включающего детей, родителей, педагогов МОУ, для обеспечения полноценного развития личности дошкольника.

Основные задачи работы на 2023– 2024 учебный год

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Укреплять физическое и психологическое здоровье детей, с соблюдением гигиенических инструкций, создавая условия для эмоционального комфорта воспитанников.
3. Продолжать работу с родительской общественностью в рамках национального проекта «Образование» и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» совершенствовать педагогическое мастерство.

4. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
5. Развивать применение ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях внедрения ФОП.

Предполагаемый результат

- Повышение уровня психического и физического здоровья детей, осознанное отношение педагогами, детьми и их родителями к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- Повышение уровня готовности педагогов к развитию речевой активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников.
- Повышение уровня сотрудничества детского сада и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

Службы, организации, учреждения, социальные институты, включенные в систему социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Наименование службы	Ответственный	Адрес, телефон	Вид деятельности, услуги
1	ВМУК ЦСДБ	Щавелева И.В.	ул. Ленина 6	Экскурсии, предоставление детской литературы
2	МОУ СОШ № 40	Мишутина Л.В.	ул. 51-й Гвардейской, 59	Экскурсии, преемственность со школой
4	МОУ ЦДТ	Карпова К.Ю.	пр. Жукова 153	Помощь в проведении открытых мероприятий
5	ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28» (детская)	Минеева Л.А., Караджаева А.А.	ул. Колпинская, д. 3/5.	Оздоровительная работа среди воспитанников
6	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	Карпова К.Ю.	ул. им. Репина. ул, дом 78	Методическая помощь

2.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс. Разрабатываем анкеты и проводим анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы в детском саду и т.п. результаты

анкетирования обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при составлении Программы Развития детского сада, годового плана работы, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: бесплатные).

Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте МОУ. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле детского сада по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов ознакомление родителей с задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организовываем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов.

2.2.Содержание образования и организация образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в Детском саду определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. С сентября 2020г. в МОУ детский сад № 32 реализуются примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с открытием групп компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

Организацию педагогического процесса планируется осуществлять через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и Детского сада.

Цели, задачи и концепция функционирования Детского сада.

Цель работы дошкольного учреждения - удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно - образовательного процесса, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

Обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

Возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

Успешный переход на следующую образовательную ступень - начальную школу.

Педагогам:

Достойные условия для педагогической деятельности;

Возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

Возможность всесторонней профессиональной самореализации;

Ясность проявления творчества в работе.

Родителям:

Возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

Возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детский сад № 32, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 2-х до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Программа основана на положениях:

- Отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- Действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики: выстроено с учетом образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка: образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие»; образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»; образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс в соответствии с образовательной программой МОУ детский сад № 32, основной адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанных на основе ФОП и ФАОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПин и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФОП и ФГОС ДО.

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 01.01, по 11.01, организуются новогодние каникулы (согласно календарному учебному графику на учебный год). Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в МОУ. Образовательная деятельность с 8.55 часов.

Продолжительность:

В первой младшей группе от 2 до 3 лет не более 10 мин;

Во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	Первая младшая группа	10		10	10	1ч 40 мин
2	Вторая младшая группа	10	1	15	11	2 ч 30 мин
3	Средняя группа	10	1	20	11	3 ч 20 мин
4	Старшая группа	13	1	25	14	4 ч 30 мин
5	Подготовительная к школе группа	13	1	25	14	6 ч 20 мин

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, 2 изолятора, процедурную. На сегодняшний день недостаточно оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой МОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МОУ курирует врач-педиатр МУЗ «Поликлиника № 18» согласно договору с учреждением здравоохранения, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся ежегодные медицинские углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой МОУ и воспитателями:

Осмотр детей во время утреннего приема;

Антропометрические замеры

Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Лечебно-профилактические мероприятия:

- полоскание горла водой,

- в зимний период - с-витаминация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

2.2.1 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Педагоги МОУ детский сад № 32 предоставляют бесплатные дополнительные образовательные услуги и платные дополнительные услуги, не включенные в содержание основной образовательной программы детского сада.

Программа дополнительного образования реализуется через следующий кружок:

Программа дополнительного образования познавательное развитие реализуется через следующий кружок:

Кружок «Английский для малышей», руководитель Карпова Кристина Юрьевна, старший воспитатель;

Кружок «Умнейка», руководитель Блохина Ольга Анатольевна – педагог-психолог;

Кружок «Занимательная математика», руководитель Деева Лариса Петровна, воспитатель;

Кружок «Юный математик», руководитель Назарова Ирина Васильевна, воспитатель;

Программа дополнительного образования художественно - эстетическое развитие реализуется через следующий кружок:

Кружок «Волшебные кисточки», руководитель Таранина Елена Викторовна, воспитатель;

Кружок «Акварелька», руководитель Пономаренко Наталья Анатольевна, воспитатель;

Кружок «Здоровячок» ритмика для детей от 1,6 до 2 лет, руководитель Дундукова Анжелика Николаевна, инструктор по физической культуре;

Кружок «Домисолька», руководитель Аршакиан Елена Викторовна, музыкальный руководитель;

Программа дополнительного образования речевое развитие реализуется через следующий кружок:

Кружок «Дошкола», руководитель Морозова Оксана Васильевна, воспитатель.

Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДОУ № 32

	<i>Наименование</i>	<i>Кто использует</i>
Основные программы		
1	Федеральная образовательная программа	Смешанная ранняя (1-3 года) Первая младшая (2-3г.) Вторая младшая (3-4г) Средняя группа (4 – 5 лет) Смешанная дошкольная (3-5 лет) Старшая группа (5- 6 лет) Подготовительная группа (6-8 лет) Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие программы		
1	Федеральная адаптированная образовательная программа	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели логопедических групп
Парциальные программы		
1	«Юный эколог», «Формирование начал экологической культуры» под ред. С.И.Николаевой;	Все группы дошкольного возраста
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина);	Все группы дошкольного возраста
3	«Кроха» Г.П.Григорьева (программа и методическое обеспечение);	
4	«Здоровый ребенок» М.Д.Маханева;	Музыкальный руководитель во всех группах дошкольного возраста, ПДО, инструктор по физической культуре, учитель -логопед
5	«Пластилинография» Г.Н.Давыдова;	
6	«Исправления недостатков звукопроизношения с использованием наглядных моделей», В.М.Акименко;	
7	«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;	Подготовительная к школе группа
8	Пед.технология «Обучение грамоте» (автор Л.Е.Журова).	

Все программы, реализуемые в МОУ «Детский сад № 32» скоординированы таким образом, что учитываются основные положения и подходы ФОП ДО, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

3.Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» Укомплектовано в соответствии:

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (38 педагогов/ 497 воспитанников)	13.3
--	------

На 2023-2024 год штатным расписанием предусмотрено:

- заведующий 1;
- старший воспитатель-1;
- методист – 1;
- инструктор ФК – 2
- музыкальный руководитель – 2
- учитель – логопед – 2;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатели.

В МОУ работает логопункт, занятия с детьми проводит учитель – логопед (внутренний совместитель).

Информация

о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МОУ детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда

Категория работников	Количество работников				
	высшая	I	Соответствие должности	Без категории	всего
Педагогические	5	7	23	3	38
Руководящие	-	-	1	-	1
Итого:	5	7	24	3	39

1. Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам внедрения ФОП в дошкольном образовании: в МОУ детский сад № 32 на 31.12.2024г. 38 педагогов прошли обучение все педагоги 100%.
2. Курсовая подготовка педагогических работников (ОВЗ): 38 педагогов прошли обучение.
3. Курсовая подготовка педагогических работников (Первая медицинская помощь): 38 педагогов (100%) прошли обучение.

3.2.Сведения об обучающихся: В МОУ детский сад № 32 функционирует 21 группа: № 1 – вторая младшая, № 2 – подготовительная, № 3 – подготовительная, № 4 – старшая, № 5 – смешанная ранняя, № 6 – первая младшая, № 7 – вторая младшая, № 8 – средняя, № 9 – подготовительная, № 10 – средняя, № 11 – старшая, № 12 – старшая, № 13 – первая младшая, № 14 – старшая, № 15 – старшая № 16 – подготовительная, № 17 – подготовительная, № 18 подготовительная к школе группа компенсирующая (ОНР), № 19 – смешанная дошкольная, № 20 - старшая группа компенсирующая (ОНР), № 21 – старшая группа компенсирующая (ОНР). Специфика работы групп – общеразвивающие, компенсирующие.

Дошкольное учреждение на 31.12.2024г. (согласно муниципальному заданию) посещает **497** воспитанников, которые распределены по возрастному принципу.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Категории	Всего
Всего воспитанников в ДОУ	497
Всего родителей в ДОУ	497
Количество воспитанников:	497
из них в многодетных семьях	53
- в малообеспеченных семьях	0
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
- воспитанников - инвалидов	0
Всего воспитанников, состоящих на контроле (учете)	0
Из них на внутрисадовском контроле	0
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
Количество семей, требующих дополнительного педагогического внимания	0

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 32 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога-психолога.

Вывод: в МОУ детском саду № 32 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления МОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же локальными актами МОУ детский сад № 32 при приеме в дошкольное учреждение воспитанников, Трудовыми договорами между администрацией и работниками, Коллективным договором, Правилами трудового распорядка работников, Положением об оплате работников и др. МОУ детский сад № 32 осуществляет образовательную деятельность в соответствии основной образовательной программой, годовым планом учебно – воспитательной работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня и документами, разработанными педагогами МОУ детский сад № 32. Содержание дошкольного образования определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 32 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения. Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:
- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.
- Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, врачом – фтизиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.
- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Анализ организации контроля.

С целью анализа достижения поставленных годовых задач, повышения качества педагогического процесса, совершенствования работы с кадрами и оказания методической помощи были запланированы и проведены несколько разных видов контроля: оперативный, тематический и фронтальный

Использовались разнообразные формы и методы контроля: собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, контрольный срез, анализ планов, предметно-пространственной среды, занятий и других режимных моментов, детских работ, наглядной информации. Вопросы, выносимые на оперативный контроль, сообщались педагогам заранее на планерках, план тематического контроля за 2 недели, таким образом, обеспечивалась гласность. Цели и темы контроля вытекали из годовых задач. Для наиболее полного и объективного выявления успехов и недостатков, привлекались специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Итоги оперативного контроля сообщались индивидуально и коллективно, в зависимости от поставленных задач. Справки по итогам контролей зачитывались на педагогических советах и планерках. Итоги контроля показали профессионализм педагогов, умение системно и планомерно работать со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, контроль в учреждении осуществлялся эффективно, планомерно, систематично, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здания детского сада новые, светлые, отопление и горячая вода от БМК ВКХ, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. **При создании развивающей предметно-пространственной среды** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В МОУ имеются **медицинские блоки**, каждая из которых состоит из кабинета для медицинских работников, 2 изоляторов и процедурной. Оборудованы физкультурные и музыкальные залы.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе и детской мебелью.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МОУ детском саду № 32 развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует всестороннему развитию дошкольников.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учреждение обеспечено учебной, учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме для проведения образовательной деятельности.

Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования.

5.3 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами ГУЗ «Клиническая поликлиника № 28».

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Условия для полноценного питания

В МОУ создана имеется необходимая нормативно-правовая база по организации питания:

- Заключен контракт на оказание услуг по организации питания с ООО «Алеко» на 2024 год
- Положение об организации питания
- Положение о бракеражной комиссии
- Утвержденное 20 – дневное меню
- Технологические карты
- Положение об административно – общественном контроле за организацией питания и др.

Выполнение санитарно – гигиенических правил на пищеблоке МОУ регламентируется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами. В МОУ детском саду организовано 4х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник. Блюда готовятся на пищеблоке МОУ, переданного в аренду ООО «Алеко». На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Поставка продуктов осуществляется согласно заключенному контракту. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20-дневным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

В МОУ имеется спортивная площадка, физкультурный зал, которые оборудованы в соответствии с СанПиН. Для отдыха, досуга, культурных мероприятий в учреждении функционирует музыкальный зал. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы и цветники. Ежегодно проводятся санитарные часы и субботники силами работников МОУ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обучению

Формы организации

Консультативная помощь и методическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников

- Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- Занятия и консультации со специалистами
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- Подготовка к обучению в школе

Оздоровительная работа (Проводится с учетом принципов)

- Целеполагание
- Свобода выбора
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- Познавательная направленность
- Системность

Коррекционная работа

- Ранняя диагностика
- Речевое развитие
- Предупреждение школьной дезадаптации
- Игровая коррекция развития

В работе с детьми групп используются современные технологии.

- Элементы ритмики
- Интерактивные игры
- Речедвигательные игры
- Психомоторные игры
- Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- Пальчиковые игротренинги
- Кинезиологические технологии

6. Качество подготовки выпускников

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг воспитательно-образовательной работы проводится по федеральной образовательной программе. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

7. Методическая работа.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение ППО;
- организация информационно - методического сопровождения педагога
- аттестация педагогических работников;
- всестороннее развитие потенциала педагогических работников, диссеминация ППО на различных уровнях;

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов **методической работы** — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Методические объединения

Группа совершенствования педагогического мастерства

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;
- обобщают собственный опыт.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. В МОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.):

Выводы:

В МОУ детском саду № 32 созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО и современным требованиям.

Отчет о самообследовании подготовила: старший воспитатель Карпова К.Ю.

Заведующий МОУ детский сад № 32

О.Ю. Капитанова