

Принят на заседании
общего собрания работников
«31» 07 2017г.
протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МОУ детским садом № 32
О.Ю. Капитанова
«31» июля 2017г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НА 01.08.2017г.

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 32 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(на 01.08.2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	265чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 чел.- 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283чел.- 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	283 чел.- 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	283чел.- 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел.- 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14чел.- 63 /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8чел.- 37/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел.- 37/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел.- 35/%
1.8.1	Высшая	2 чел.- 47%
1.8.2	Первая	4чел.- 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14 63%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел.- 2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 56%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел.- 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел.- 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел.- 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	283 чел./ 22чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	445,3кв. м/ 3,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156,6кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» (далее Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 32.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ детский сад № 32.

Адрес: 400137, Россия, Волгоград, ул. Космонавтов 30 а

Телефон/факс: 8 (8442) 35-84-23

сайт: <http://32dou.ucoz.org/>

E-mail: dou-32@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул.им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» функционирует с 10 мая 2016 года.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

В детском саду осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования,
- присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

2.1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

Детский сад в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иным законодательством Российской Федерации об

образовании, в том числе Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004421695 от 30.03.2016г.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 34 № 004421696. ИНН 3443129104. КПП 344301001.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 441 от 10.05.2016г. серия 34ЛО1 № 0001244, срок действия – бессрочно.

2.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты цельности.

В ДОУ функционирует 12 возрастных групп, из них 2 – первая группа младшего возраста, 4 – вторые группы младшего возраста, 4 младшие группы, 3 средних, 2 старшая и 1 подготовительная к школе группы. В детский сад № 32 принимаются дети в возрасте от 1 года 5 месяцев до 7 лет.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Цель: создание единого образовательного пространства включающего детей, родителей, педагогов ДОУ, для обеспечения полноценного развития личности дошкольника.

Основные задачи работы на 2017 – 2018 учебный год

1. Способствовать формированию у детей основ здорового образа жизни, потребности и интереса к двигательной активности через спортивно - досуговую деятельность.
2. Продолжать приобщать детей и родителей (законных представителей) к истории и культуре родного края. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по патриотическому воспитанию через проведение совместных мероприятий;
3. Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

Предполагаемый результат

- Повышение уровня психического и физического здоровья детей, осознанное отношение педагогами, детьми и их родителями к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- Повышение уровня готовности педагогов к развитию речевой активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников.
- Повышение уровня сотрудничества детского сада и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

Службы, организации, учреждения, социальные институты, включенные в систему социально-педагогической работы дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Наименование службы	Руководитель	Адрес, телефон	Вид деятельности, услуги
1	ВМУК ЦСДБ	Щавелева И.В.	ул. Ленина 6	Экскурсии, предоставление детской литературы

2	МОУ лицей № 7		400094, Россия, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 59	Экскурсии, преемственность со школой
3	МОУ ДОТ № 9	Пляна А.И.	ул.Толбухина 7 тел.54-98-86	Помощь в проведении открытых мероприятий
4	МОУ ЦДТ	Жоголева Н.В.	пр. Жукова 153	Помощь в проведении открытых мероприятий
5	ММУ Детская поликлиника № 18		400075, Волгоград, 51 Гвардейской Дивизии, 19	Оздоровительная работа среди воспитанников

2.1.4.Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Важным аспектом в организации работы дошкольного учреждения является работа с родителями, как непрерывный и постепенный процесс. Разрабатываем анкеты и проводим анкетирование родителей по различным направлениям деятельности в детском саду: питание детей, безопасность ребенка дома и в детском саду, отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, мнение об организации работы в детском саду и т.п. результаты анкетирования обрабатываются и выносятся для обсуждения на родительские собрания, педсоветы. Итоги анкетирования учитываются при составлении Программы Развития детского сада, годового плана работы, проведения различных мероприятий с детьми и родителями (Дни открытых дверей, дополнительные образовательные услуги: бесплатные). Вся информация о результатах деятельности детского сада открыта для заинтересованных лиц на официальном сайте МОУ. Большую роль в информированности родителей о деятельности учреждения играет наглядная информация: стенды в холле детского сада по всем направлениям деятельности детского сада и в групповых помещениях. Главная задача информационных стендов ознакомление родителей с задачами, содержанием, формами и методами работы с детьми, инновационными технологиями, используемыми в детском саду, оказание практической помощи семье. Постоянно организовываем выставки творческих семейных работ, проводим презентации опыта работы детского сада и отдельных педагогов

2.2.Содержание образования и организация образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в Детском саду определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие воспитанников дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др.). Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанника.

Организацию педагогического процесса планируется осуществлять через технологию проектирования, основанную на взаимодействии педагога и воспитанника, семьи и Детского сада.

Цели, задачи и концепция функционирования Детского сада.

Цель работы дошкольного учреждения - удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно - образовательного процесса, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

Обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности; успешный переход на следующую образовательную ступень - начальную школу.

Педагогам:

достойные условия для педагогической деятельности;

возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

возможность всесторонней профессиональной самореализации;

ясность проявления творчества в работе.

Родителям:

возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МОУ детский сад № 32, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1 года 5 месяцев до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

- ❖ Отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- ❖ Научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- ❖ Действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики: выстроено с учетом образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка: образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие»; образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»; образовательная область «Физическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по примерной образовательной программе дошкольного образования: «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПин и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

Набор программ, выбранный педагогическим коллективом для построения педагогического процесса

Учебный план.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ. Нормативной базой для составления учебного плана являются документы разного уровня.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 37 недель с 1 сентября по 31 мая. С 01.01. по 08.01. организуются новогодние каникулы. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС в ДОУ.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

Для детей раннего возраста от 1 года 5 месяцев до 3 лет не более 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, в них включены элементы дыхательной гимнастики; физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная	Инвариантная	Вариативная	Длительность	Недельная нагрузка
---	------------	--------------	-------------	--------------	--------------------

	группа	часть (кол-во)	часть (кол-во)	(в мин.)	Количество	Время (в мин)
1	Ранний возраст	10		10	10	1ч.40мин
2	Младшая группа	10	1	15	11	2ч.45мин.
3	Средняя группа	10	1	20	11	3ч.40мин.
4	Старшая группа	13	2	25	15	6ч.15мин.
5	Подготовительная к школе группа	14	2	30	16	8ч.00мин.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Старшей медсестрой ДООУ:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- полоскание горла водой,

- в зимний период - с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

2.2.1 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

МОУ детский сад № 32 предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги, не включенные в содержание основной образовательной программы детского сада.

Программа дополнительного образования физкультурно - оздоровительное развитие реализуется через следующий кружок:

Кружок «Ритма-пластика», руководитель Погонцева Людмила Валентиновна;

Программа дополнительного образования познавательного развития реализуется через следующий кружок:

Кружок «Английский - малышам», руководитель Сливкова Александра Евгеньевна;

Программа дополнительного образования социально-коммуникативное развитие реализуется через следующий кружок:

Кружок «Развивай-ка», руководитель Савченко Наталья Валерьевна.

Программы и технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе ДООУ № 32

	<i>Наименование</i>	<i>Кто использует</i>
<i>Основные комплексные программы</i>		

1	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	<p>группы раннего возраста (1.5-3л.)</p> <p>2-е мл. группы (3-4г)</p> <p>средняя группа (4 – 5 лет)</p> <p>старшая группа (5- 6 лет)</p> <p>подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
---	--	--

Коррекционно-развивающие программы

1	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	Логопед с детьми старших и подготовительных групп
---	---	---

Парциальные программы

1	«Юный эколог» под ред. С.И.Николаевой	Все группы дошкольного возраста
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б.Стеркина);	Все группы дошкольного возраста
3	«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой;	Музыкальный руководитель во всех группах дошкольного возраста
4	Пед.технология «Обучение грамоте» (автор Л.Е.Журова).	Подготовительная группа

Все программы, реализуемые в МОУ «Детский сад № 32» скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы., обеспечивается целостность педагогического процесса.

3.Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» укомплектовано педагогами в количестве 23 человека, из них:

- заведующий - 1;
- старший воспитатель - 1;
- педагог – психолог- 1;
- инструктор по физкультуре– 1
- музыкальный руководитель – 2
- учитель – логопед – 1
- воспитателей - 17

В МОУ работает логопункт, занятия с детьми проводит учитель – логопед

Информация

о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МОУ детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда на 2017 учебный год.

Категория работников	Количество работников			
	высшая	I	Соответствие должности	всего
Педагогические	3	5	---	23
Руководящие			1	1
Итого:	3	1	1	1

Педагогический стаж распределяется следующим образом:

Стаж работы, лет	2017 год
До 5 лет	14
До 10 лет	1
До 15 лет	3
До 20 лет	5

Возраст педагогов	Количество педагогов
До 30 лет	9
От 30 до 40 лет	7
От 40 до 55 лет	3
От 55 и выше	4

Образовательный ценз педагогов:

Образование педагогов	Количество педагогов
-----------------------	----------------------

Образование педагогов	Количество педагогов
Высшее образование	14
Среднее профессиональное	8

Курсовая подготовка педагогических работников по вопросам введения ФГОС в дошкольном образовании:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность, квалификация (категория)	Уровень образования	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1.	Капитанова Ольга Юрьевна	Заведующий	Волгоградский государственный педагогический университет 1996г., Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва, 2007г.	-	нет	Педагогика и методика начального образования государственное и муниципальное управления	ВГМУ, Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), 144ч. 2015г. УДПО «ВИПиПК руководящих кадров и специалистов» на ведение профессиональной деятельности в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд с присвоением квалификации, 2016г.
2.	Мишутина Людмила Викторовна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	Волгоградский педагогический институт, 1993г	-	нет	Педагогика и психология дошкольная	ВГМУ, Медико-педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), 144ч.

							2015г. Авторский семинар Держунской В.А «Технология и рекомендация по созданию основной образовательной программы ДО в соответствии с «ФГОС ДО» «Детство Пресс», 16ч, 2014г.
3.	Петрова Светлана Михайловна	Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория	Волгоградский государственный педагогический университет, 2004г.		нет	Музыкальное образование	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Компьютерные технологии в профессиональной деятельности музыкального руководителя», 36 ч, 2014г. «Педагогическая система К.Орфа в творческом развитии детей дошкольного возраста», 108 ч., 2014г. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС дошкольного образования», 8ч., 2014г.
4.	Лукбанова Зарина Сатбалдаевна	Музыкальный руководитель (принята 01.09.2016г.)	Волгоградский педагогический колледж, 2015г.		нет	Учитель музыки , музыкальный руководитель	
5.	Фролова Мария Алексеевна	Инструктор по физическому воспитанию (принята 01.09.2016г.)	Волгоградская гуманитарная академия , 2013г.		нет	Психология	Жирновский педагогический колледж, физическая культура, 356 часов, 2016г.;
6.	Савченко Наталья Валерьевна	Педагог-психолог Высшая квалификационная категория	Волгоградский государственный педагогический университет, 1994г.		нет	Педагогика и методика начального обучения	ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Профилактика суицидальных и кризисных состояний у детей и подростков: потенциал балентовской группы», 96ч., 2015г.

							ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО: профессиональное мастерство», 72ч., 2016г.
7.	Торопыгина Светлана Алексеевна	Социальный педагог Первая квалификационная категория (внутренний совместитель)	Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, и права, 2008г.		нет	Технология	Авторский семинар Деркунской В.А «Технология и рекомендация по созданию основной образовательной программы ДО в соответствии с «ФГОС ДО» «Детство Пресс», 16ч, 2014г. ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Социально-педагогическое сопровождение процессов позитивной социализации обучающихся с учетом задач ФГОС», 72 ч., 2015г.
8.	Агафонова Татьяна Евгеньевна	Воспитатель Первая квалификационная категория	«Волгоградский государственный институт искусств и культуры», 2012г.	--	нет	Социально - культурная деятельность	ГАОУ ДПО «ВГАПО» Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, 36 ч. 2014г. Волгоградский социально-педагогический колледж, профессиональная переподготовка, 250 ч., 2015г.
9.	Ступак Лариса Александровна	Воспитатель первая квалификационная категория	Волгоградское педагогическое училище №1, 1990г.	--	нет	Воспитание в дошкольных учреждениях	ВГМУ Медико – педагогические принципы воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, 102ч., 2014г. Авторский семинар

							Деркунской В.А «Технология и рекомендации по созданию основной образовательной программы ДОО соответствии с «ФГОС ДО» «Детство Пресс», 16ч, 2014г.
10	Котова Елена Андреевна	Воспитатель (принята с 18.05.2016г.)	Волгоградский государствен ый социально- педагогически й университет, 2014г.	--	нет	Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование	Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Учитель»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения, «Проектирование образовательной предметно- пространственной развивающей среды» ,72ч.;2015г.
11	Сливкова Александра Евгеньевна	Воспитатель (принята с 01.07.2016г.)	Волгоградский государствен ый педагогически й университет, 2007г.		нет	Учитель французского и английского языка	ЧОУ ДПО Академия бизнеса и управление системами «Педагогика и методика педагогического образования». Воспитатель детей дошкольного возраста.260 часов, 2016г.
12	Сулеменова Татьяна Сергеевна	воспитатель, (принята с 12.05.2016г.) учитель- логопед (внутренний логопед)	Волгоградский государствен ый социально- педагогически й университет, 2015г.		нет	Учитель- олигофренопедаг ог Учитель-логопед	НОУ ДПО «Академия бизнеса управление собственностью «Педагогика и методика дошкольного образования» ,260часов, 2015г.
13	Абакумова Светлана Валерьевна	Воспитатель (принята с 01.08.2016г.)	Волгоградский государствен ый социально- педагогически		нет	Дошкольное образование	Волгоградский государственный медицинский университет 144ч;

			й колледж, 2016г.				2015г. «ФГОС ДО» «Детство Пресс», 16ч, 2015г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ», 36 часов, 2016г.
14	Скворцова Юлия Николаевна	Воспитатель (принята с 16.05.2016г.)	Волгоградский государственный педагогический университет, 2010г.			Бакалавр педагогики по направлению «Педагогика»	Волгоградский государственный социально-педагогический колледж «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС», 250 часов, 2015г.
15	Татаринцева Виктория Сергеевна	Воспитатель (принята с 10.05.2016г.)	Современная гуманитарная академия, 2010 г.			Бакалавр менеджмента по направлению «Менеджмент»	ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 500ч; 2015г. Нормативно-правовая база деятельности ДОО 72ч; 2015г.
16	Танина Наталья Николаевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	Сурхандарьинское дошкольное педучилище им. Р. Цаковой, 1979г.			Дошкольное воспитание	
17	Квасникова Кристина Михайловна	Воспитатель (принята с 12.05.2016г.)	Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015г.			Учитель-олигофренопедагог, Учитель-логопед	НОУ ДПО «Академия бизнеса управление собственностью «Педагогика и методика дошкольного образования», 260 часов, 2015г.

18	Калиш Елена Петровна	Воспитатель (принята 01.11.2016г.)	Пензенское педагогическое училище, 1992г.			Дошкольное воспитание	
19	Мицкевич Марина Григорьевна	Воспитатель (принята с 10.05.2016г.)	«Волгоградский государственный педагогический университет», 2009г.			Технология и предпринимательство	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» воспитатель детей дошкольного возраста, 260ч., 2016
20	Морозова Оксана Васильевна	Воспитатель (принята с 10.05.2016г.)	Камчатский государственный педагогический институт, 1999г.			Филология	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» воспитатель детей дошкольного возраста 260ч., 2016
21	Попова Мария Владимировна	Воспитатель (принята с 01.07.2016г.)	Волгоградский социально-педагогический колледж, 2016г.			Преподавание в начальных классах	Волгоградский социально-педагогический колледж, «Дошкольное образование в контексте реализации требований ФГОС», 250ч., 2016г.
22	Чмиль Оксана Юрьевна	Воспитатель (принята с 10.05.2016г.)	Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2012г.			Педагогика	ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» воспитатель детей дошкольного возраста, 260ч., 2015 ГАОУ ДПО «ВГАПО» «Психологические основы образовательной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч, 2015г.

23	Харике Динара Аманжоловна	Воспитатель (принята с 05.08.2016г.)	«Волгоградский социально-педагогический колледж», 2015 г.			Преподавание в начальных классах	Волгоградский социально-педагогический колледж. «Дошкольное образование в контексте с реализации требования ФГОС», 250ч., 2016г. ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ», 36часов, 2016г.
24	Хоха Мария Алексеевна	Воспитатель (принята с 01.07.2016г.)	«Волгоградский государственный педагогический университет», 2010г.			Педагогика и методика начального образования	
25	Яковенко Наталья Васильевна	Воспитатель первая квалификационная категория	Михайловское педагогическое училище им.Н.К.Крупской, 1977г.			Учитель физического воспитания общеобразовательной школы	«Жирновский педагогический колледж», дошкольное образование, 274ч., 2015г.
26	Рыжова Наталья Алексеевна	Воспитатель (принята с 01.08.2016г.)	«Волгоградский социально-педагогический колледж», 2016 г			Преподавание в начальных классах	АНО ДПО «НОЦ «Карьера» воспитание детей дошкольного возраста, 510ч, 2016г..

3.2.Сведения об обучающихся 12 возрастных групп, из них 2 – первая группа младшего возраста, 4 – вторые группы младшего возраста, 4 младшие группы, 3 средних, 2 старшая и 1 подготовительная к школе группы.

В учреждении функционирует 12 групп.

Дошкольное учреждение на 2017 год посещает _____ воспитанников, которые по возрастному принципу распределены следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Первая группа раннего	1,5-2	

	возраста №12		
2	Вторая группа раннего возраста № 1	2 - 3	
3	Вторая группа раннего возраста № 2	2-3	
4	Младшая группа № 3	3-4	
5	Младшая группа № 4	3-4	
6	Младшая группа № 5	3-4	
7	Младшая группа № 6	3-4	
8	Средняя № 7	4 - 5	
9	Средняя № 8	4 - 5	
10	Средняя № 10	4-5	
11	Старшая № 9	5 - 6	
12	Подготовительная к школе группа № 11	6 - 7	

Количество девочек и мальчиков, посещающих МОУ детский сад № 32

Наименование	2016 - 2017год		2017 - 2018год	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Общее количество воспитанников				

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

3.3.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Категории	Всего
Всего воспитанников в ДОУ	
Всего родителей в ДОУ	

4									
5									

Список воспитанников – инвалидов

№	Сведения о воспитанниках			Сведения о родителях		
	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа	Ф.И.О.	Место работы	Адрес проживания, контактный телефон
1						

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 32 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога-психолога.

Вывод: в МОУ детском саду № 32 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система управления.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором .

Локальные акты учреждения:

Положение о порядке комплектования»

Положение об общем собрании коллектива»
Положение об административном совещании при заведующем»
Положение об организации работы по охране труда»
Положение о должностном контроле»
Положение об оплате труда работников»
Годовой план учебно – воспитательной работы»
«Основная образовательная программа»
Программа развития
Протоколы педагогических советов
Планы работы педагогов
Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня
Документация учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
Инструкции об охране жизни и здоровья детей
Правила внутреннего трудового распорядка
Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки МОУ.
Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада № 32 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
 - Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников.
 - Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
 - Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.
- Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

□ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

□ Старший воспитатель по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, анализирует выполнение программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

□ Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом - педиатром детской поликлиники, врачом – фтизиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

□ Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Анализ организации контроля.

С целью анализа достижения поставленных годовых задач, повышения качества педагогического процесса, совершенствования работы с кадрами и оказания методической помощи были запланированы и проведены несколько разных видов контроля: оперативный, тематический и фронтальный

Использовались разнообразные формы и методы контроля: собеседование, анкетирование, опрос, тестирование, беседа, наблюдение, диагностика, контрольный срез, анализ планов, предметно-пространственной среды, занятий и других режимных моментов, детских работ, наглядной информации. Вопросы, выносимые на оперативный контроль, сообщались педагогам заранее на планерках, план тематического контроля за 2 недели, таким образом, обеспечивалась гласность. Цели и темы контроля вытекали из годовых задач. Для наиболее полного и объективного выявления успехов и недостатков, привлекались специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Итоги оперативного контроля сообщались индивидуально и коллективно, в зависимости от поставленных задач. Справки по итогам контролей зачитывались на педагогических советах и планерках. Итоги контроля показали профессионализм педагогов, умение системно и планомерно работать со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, контроль в учреждении осуществлялся эффективно, планомерно, систематично, гласно, с сохранением всех необходимых условий и принципов.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию **развивающей предметно-пространственной среды**. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 12

кабинет заведующего - 1
методический кабинет - 1
кабинет учителя - логопеда – 1
кабинет педагога-психолога-1
музыкальный зал– 1
физкультурный зал - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский кабинет -1
изолятор
кабинет зам.зав по ХР -1

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. При создании **развивающей предметно-пространственной среды** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: В МОУ детском саду № 32 развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует всестороннему развитию дошкольников.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учреждение обеспечено учебной, учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме.

Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования.

5.3 Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами Детской поликлиники № 5 г. Волгограда.

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, изолятором.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Заболеваемость детей по нозологиям

№	Нозология	Нозология	
		30.05.2016	30.05.2017
1.	Эндокринные заболевания	-	-
2.	Заболевание крови		
3.	Аллергические заболевания. Болезни кожи		
4.	Болезни мочеполовой системы		
5.	Заболевание ЖКТ		
6.	Заболевание ССС		
7.	Неврологические заболевания		
8.	Заболевание глаз		
9.	Заболевание костно – мышечной системы		
10.	Органы дыхания		

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей	
	30.05.2016 г.	30.05.2017г.
I группа (Д – 1)		
II группа (Д – 2)		
III группа (Д – 3)		
IV группа (Д – 4)		

Условия для полноценного питания

В МОУ имеется необходимая документация по организации питания:

- Положение об организации питания
- Положение о бракеражной комиссии
- Утвержденное 20 – дневное
- Технологические карты
- Положение об административно – общественном контроле за организацией питания

Выполнение санитарно – гигиенических правил на пищеблоке МОУ регламентируется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами « Санитарно – эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. СанПиН 2.4.1.3049-13».

В МОУ детском саду организовано 4х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник. Блюда готовятся на пищеблоке МОУ. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия.

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с 20-дневным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

В МОУ имеется спортивная площадка, физкультурный зал, которые оборудованы в соответствии с СанПин.

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий учреждение имеет музыкальный зал.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обучению

Формы организации

Психологическая служба

- Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- Занятия и консультации со специалистами
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- Подготовка к обучению в школе

Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов

- Целеполагание
- Свобода выбора
- Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- Познавательная направленность
- Системность

Коррекционная работа

- Ранняя диагностика
- Речевое развитие
- Предупреждение школьной дезадаптации
- Игровая коррекция развития

В работе с детьми групп используются современные технологии.

- Элементы ритмики
- Речедвигательные игры
- Психомоторные игры
- Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- Пальчиковые игротренинги

□□ Психо-эмоциональные

6. Качество подготовки выпускников

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС . Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;

- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;

- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Мониторинг воспитательно-образовательной работы проводится по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством Н.Е.Вераксы и др.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОО.

Психологическую диагностику педагог-психолог проводит по методике Н.М.Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Итоги фронтальной оценки уровня готовности к школе детей 6-7 лет

Группа	Уровень готовности			
	Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Группа № 12				-

7. Методическая работа.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

Ø создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;

Ø изучение и распространение передового педагогического опыта;

Ø организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и

результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном

учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Методические объединения

Группа совершенствования педагогического мастерства

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;
- обобщают собственный опыт.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;
- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.

- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах. В МОУ ведется научно-исследовательская работа (наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в учебный процесс и т.д.):

Выводы:

В МОУ детском саду № 32 созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям.

Заведующий МОУ детского сада №32



О.Ю. Капитанова