

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)

ПРИНЯТО

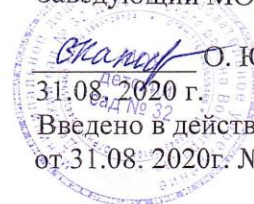
На педагогическом совете
№ 32
МОУ детский сад № 32
Протокол от 31.08.2020 г. № 1
31.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад

 О. Ю. Капитанова

31.08. 2020 г.
Введено в действие приказом
от 31.08. 2020г. № 85



*Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2020 -2021 учебный год*

Составители программы:

Курносикова Т.В., воспитатель

Срок реализации: 1 год

Группа № 13

Волгоград, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы, цель и задачи.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	5
2. Содержательный раздел:	9
2.1.Режим пребывания детей в детском саду.....	9
2.2. Образовательный процесс в детском саду.....	11
2.3. Реализация образовательной деятельности по областям:.....	13
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй группе раннего возраста.....	35
3. Организационный раздел.....	38
3.1.Планируемые результаты освоения программы.....	38
3.3. Список учебно-методического обеспечения.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста спроектирована и разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда».

➤ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

➤ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.

➤ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

➤ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.

➤ Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 04.02.2020г.

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 2 №41, с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 НАКПИ14-281).

1.2. Актуальность программы, цель и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста (1.6 – 2 лет).

Целью данной программы является формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
- Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
- Формирование умение понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
- Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. **Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:**

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы младших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста (от 1.6 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайке, мишке). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в

установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.). Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно

используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и

основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру. Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Таблица 1

Общая численность детей группы № 13

Группа № 13 (1.6 – 2 лет)	Группа здоровья				Диагноз				
	ЧБ	1	2	3	Друга	Лор ология	Заболеван ие ОДА	Аллерг	Другое

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы № 13

Группа № 13 (1.6-2 лет)	пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
	10	12	Сангвинический - 0 Холерический - 0 Флегматический - 0 Меланхолический - 0	Агрессивность - 0 Тревожность - 0 Застенчивость - 1 Гиперактивность - 1	Соответствует норме развития 22

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-

2. Содержательный раздел

2.1. Режим организации образовательной деятельности

Режим организации образовательной деятельности раскрывается через описание: режима дня воспитанников с указанием перечня и продолжительности

основных режимных моментов (прием, прогулка, сон, режим питания, непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей). Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Прилагаются подробные режимы пребывания дошкольников в ДОО с учетом особенностей возраста данной группы, особенностей ДОО, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41).

Режим дня во второй группе раннего возраста с 1,6 до 2 лет

(группа № 13)

на 2020– 2021 учебный год

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учтены индивидуальные особенности ребенка данного возраста, времени года, длительности светового дня.

<u>Режимные моменты</u>	
Прием осмотр, игры утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.35-8.50
Организованная детская деятельность, деятельность со специалистами	08.50 – 9.05
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.05-09.50
Второй завтрак	09.50-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50 -12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.05
Организованная детская деятельность	15.05-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, организованная детская деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

2.2. Учебный план

Таблица 4

Виды игр-занятий	Образовательная нагрузка
Расширение ориентировки в окружающем	2
Развитие речи	2
Физическое развитие (развитие движений)	2
Деятельность со строительным материалом	1
Деятельность с дидактическим материалом	1
Музыкальная деятельность	2
Количество ОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	(1 час 40 мин.)

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Таблица 5

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
(1,6 - 2 лет)	Не более 6-10 минут в день	Не более 20 мин.

Расписание ОД

Таблица 6

	Вторая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет)
Понедельник	1. Развитие движений (физическая культура в помещении) 09.00-09.10 09.20-09.30 2. Расширение ориентировки в окружающем 15.05.-15.15
Вторник	1. Музыкальная деятельность 09.00-09.10 2. Деятельность с дидактическим материалом 15.20– 15.30
Среда	1. Развитие движений (физическая культура в помещении) 09.00-09.10 09.20-09.30 2. Развитие речи

	15.20-15.30
Четверг	1. Речевое развитие 09.15-09.25 2. Расширение ориентировки в окружающем 15.10-15.20
Пятница	1. Музыкальная деятельность 09.00-09.10 2. Деятельность со строительным материалом 15.20 – 15.30

2.3. Реализация образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Расширение ориентировки в окружающем»

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

1. Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.
2. Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.
3. Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

Содержание:

Представления о нравственных нормах и навыках культурного поведения:

Формировать представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и тд.); учить

действовать по разрешению (когда *можно*) и останавливаться по запрету (когда *нельзя*).

Понимать слова *нельзя, можно, нужно* и действовать в соответствии с их значением. Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого, выполнять его указания. Учить здороваться, прощаться отвечать на приветствие взрослого, благодарить. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости в общении с взрослыми, сверстниками, к совместным действиям с предметами и игрушками. Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками, поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками. Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, делиться ими и дружно играть. Поддерживать потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени. Формирование гендерной, семейной, принадлежности: закреплять умение называть свое имя, учить узнавать себя в зеркале, на фотографии. Подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени, предпочтению игрушек. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

(Расширение ориентировки в окружающем)

Сентябрь (период набора детей и адаптационный период)

Октябрь

Таблица 7

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Мишку супом»	«Мы едем в гости»
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Курочка и цыплята»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Найди такой же»	«Пирамидка» «Матрешка»
Театрализованные игры	«Репка»	«Жили у бабуси...»

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Вымоем Катю»	Мы ждем гостей»
Подвижные игры	«Поезд»	«Катится колобок»

Дидактические игры	«У кого какие мамы» «Подбери шарик к ниточке»	«Покажи как» «Прокати шарик в воротца»
Театрализованные игры	«Курочка ряба»	«Колобок»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы идем гулять»	«Катя заболела»
Подвижные игры	«Куры и кошка»	«Зайка серенький сидит»
Дидактические игры	«Что звучит?» «Колокольчик»	«Подуй на листок» «Снежинки»
Театрализованные игры	«Петушок – петушок»	«Жили у бабуси»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Таню спать»
Подвижные игры	«Найди пару» «Одень колечки»	«Втулки» «кубики»
Дидактические игры	«Птичка»	«По кочкам»
Театрализованные игры	«Колобок»	«Теремок»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Угостим Мишку чаем»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Пузырь»
Дидактические игры	«Матрешка» «Колпачки»	«Подбери шарик к ниточке»
Театрализованные игры	«Катя, Катя»	«Курочка ряба»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«Карусель»	«Зайка беленький сидит»
Дидактические игры	«Что надели»	«Большой - маленький»

	«Найди такой же»	«Стучалка»
Театрализованные игры	«Теремок»	«Репка»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«у врача»	«Автобус»
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Бегите ко мне»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Коечки»	«Матрешки» «Кто так кричит»
Театрализованные игры	«Наша Катя громко плачет»	«Колобок»

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«На прогулку»	«уроки вежливости»
Подвижные игры	«Колокольчик»	«Прыжки»
Дидактические игры	«Где звучит» «Волшебная коробка»	«Втулки» «Кубики»
Театрализованные игры	«Кисонька-мурысонька»	

Май

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель: учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик);

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый,

зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Деятельность с дидактическим материалом. Деятельность со строительным материалом)

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей. Базовое содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение представлений о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.). Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя - продавщица», «дядя - доктор», «дядя - шофер» и т.п.).

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Цель: Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о пище, о блюдах, о личных вещах. Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевает). Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Учить группировать предметы по цвету (положить красные шарики в красную коробку, а синие шарики в синюю). Учить узнавать предметы в ближайшем окружении и на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе. Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик, попугай). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках, в игрушках (птичка, курочка,

кошка, собака), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегает, летает). Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться. Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их. Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная, водой умываются, в воде купаются. Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный – хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие

Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно – манипулятивной деятельности.

Задачи:

1. Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.
2. Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.
3. Формировать ориентировку в цвете, форме, величине и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов-орудий.

Предметная деятельность

- учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку; дергая за веревочку, вызвать звучание предмета (колокольчика);

- учить детей применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки и т.д. Формировать действия с более сложными предметами-орудиями - палочкой с кольцом, сачком, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики; - развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров); формировать у детей сенсомоторные координации «глаз — рука» в ходе дидактических игр и в быту; - продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки); - учить детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); группировать однородные предметы, резко

различающиеся по форме (круг - квадрат, овал - треугольник и т.д.), резко различающиеся по цвету: красный - синий, красный — желтый, красный — зеленый; - раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что-нибудь в полые предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (кубы, конусы и пр.) — меньший большим; - собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки и пр.); - учить действовать с предметами-орудиями и игрушками, имитирующими орудия руда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели и т.д.; обучать использованию таких игрушек-орудий, как совок, формочки, лопатки, ведра и т.п.; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом; -формировать обобщенное представление о предметах. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой, маленький, красный, синий и т.д.); - учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета; раскладывать шарики и втулки, соотнося их цвет с цветовым полем (коробка, столик). Учить детей называть не меньше двух цветов.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных конструктивных умений.

Задачи:

1. Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.
2. Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре конструктивные навыки, полученные на занятиях. Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), призму на кубик (домик), полусферу на цилиндр (грибок) и т.п., выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд). Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор); используя кубик и кирпичик, делать по показу простейшие постройки (стол, стул, диван, кровать).
3. Учить строить автомобиль путем наложения кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков. Учить детей понимать назначение постройки, играть с постройками, используя сюжетные фигурки.
4. В 1 год 6 месяцев - 2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большего количества строительного материала: строить из двух кубиков и пластины скамейку, ворота; заборчик из вертикально поставленных пластин или кирпичиков. Делать перекрытия на устойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

5. С 1 года 9 месяцев учить сооружать для игры с сюжетными игрушками мебель: диванчик из двух кирпичиков, кровать из кирпичика, положенного плашмя, и двух по краям; сооружать одновременно два различных предмета, отличающихся по конструкции и по назначению: стол и стул, кровать и стулья; строить лесенку из кубиков или кирпичиков, делать домик для сюжетной игрушки с окнами и дверью из четырех кирпичиков и трехгранной призмы. Использовать «сюжетное конструирование», постройку-инсценировку, после которой ребенок получает дополнительную сюжетную игрушку для самостоятельной игры (устойчивые небольшие фигурки, изображающие людей, животных, транспорт и др.).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

СЕНТЯБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	«Знакомство с детским садом» «Давайте познакомимся»
С дидактическим материалом		«Кукла Катя поет и пляшет»
Со строительным материалом		«Постройка домика»

Таблица № 8

ОКТАБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» «Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	«Посмотрим наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	«Загородка из кирпичиков»

НОЯБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домики для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

ДЕКАБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Расширение ориентировки и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости»	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчик»

ЯНВАРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

ФЕВРАЛЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя

Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

МАРТ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамыны помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

АПРЕЛЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот левой ножки. Этот с правой ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

МАЙ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Повторение пройденного материала

С дидактическим материалом	«Бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

Образовательная область «Развитие речи»

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

1. Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.
2. Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения.

В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделить развитию активной речи.

Развитие понимания речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет, слушает и т.д.), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов (большой, маленький, красный и т.п.). Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), а также животных - игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия, совершаемые детьми в быту (*ложись спать, садись — будем одеваться, пойдём гулять* и т. д.), а также в процессе игр и занятий (*покатай, сними, надень, открой, закрой* и др.).
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. При этом учить понимать смысл целых предложений, подкрепляя их наглядными, развернутыми действиями. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий. Включать в инсценирование средства - передвижения (машины, тележки), игрушечные предметы (2-3) из числа посуды, мебели, одежды, употребляемых в быту наиболее часто, в процессе показа называть их.

-Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).

-Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); некоторых животных (*кошка, собака, курица, петух*), их действия; игрушки (*зайка, мишка, рыбка, птичка*); признаки предметов (*большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый*), состояние вещей (*чистый, грязный*), место нахождения предмета (*здесь, там*); временные (*сейчас, потом*) и количественные (*один, много*) отношения; действия, связанные с выражением желаний (*хотеть пить, есть, спать и т.д.*); физические состояния (*холодно, жарко, мокро и т.п.*), помощь, сочувствие («*Зайка заболел, пожалей,*

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.

- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.

-Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (*хочу, дай, пусти, подвинься*), правильно называть некоторые трудовые действия (*подметать, мыть, гладить* и т.д.).

-Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (*я, мы, ты, мне*), наречиями (*там, туда*), прилагательными (*большой, маленький, хороший, плохой, вкусный*) и предлогами (*в, на*). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.

- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1 года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех-четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.

-Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел. Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить

детей отчетливо произносить гласные звуки: *а, у, и, о* и доступные в артикуляционном отношении согласные: *м, б, п, т, д, н*.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь		
Октябрь	«Наша группа»	«Большой, маленький»
Ноябрь	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
Декабрь	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки-ладушки»
Январь	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
Февраль	«Рассказывание сказки «Репка» по картинкам	«Поиграем с куклой»
Март	«Кто как ходит?»	«Репка»
Апрель	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
Май	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

Содержание образовательной области «Развитие речи» Таблица № 9

«Чтение художественной литературы»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

1. Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
2. Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.

Содержание

Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа. Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию художественного произведения. Учить

произносить слова текста при повторном чтении. Продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек («Ладушки», «Сорока - белобока», «Мальчик-пальчик», «Баю-бай» и т.д.), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок. Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления бывшие в опыте детей. К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т.д. В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказаться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	«Репка», потешки	Стихи А.Барто
Октябрь	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
Ноябрь	Чтение стихов Благининой	Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей»
Декабрь	«Репка»	Чтение стихов С.Я.Маршака
Январь	Потешки, загадки	«Колобок»
Февраль	Стихи А.Барто	Курочка ряба
Март	Стихи о весне	«Теремок»
Апрель	Потешки, прибаутки, колыбельные	Чтение стихов о животных
Май	По выбору детей	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие »

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

-музыка.

Образовательная область «Физическое развитие» (Развитие движений)

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.
2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Физическая культура.

Цель: укрепление здоровья детей, закаливание их организма, развитие основных видов движений.

Задачи:

- 1) Совершенствовать ходьбу и другие виды основных движений (ползание, лазание, бросание мяча, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.), развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку.
- 2) Осуществлять профилактику плоскостопия и развитие координации движений, учить выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Задачи:

Формировать у детей потребность в чистоте, опрятности. Закреплять ранее приобретенные и формировать новые умения и культурно-гигиенические навыки.

Содержание:

- 1) Во время еды: - садиться за стол только с вымытыми руками;
- самому садиться на стул и вставать с него;
- есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании), благодарить после еды
- 2) При умывании: - принимать активное участие — самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью; с помощью взрослого вытирать лицо и руки.
- 3) При одевании, раздевании :снимать шапку, колготки, штанишки, расстегнутую кофту, ботинки в определенном порядке, правильно складывать одежду; натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

4)Закреплять умение ребенка проситься на горшок; знать место своего горшка; садиться только на свой горшок.

5)При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

6) Знать место хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды, своевременно сообщать о потребности в высаживании на горшок.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Цель: Совершенствование двигательной активности детей, поддержание их бодрого состояния и предупреждение утомления.

Задачи:

1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности,
2. Содействовать развитию основных видов движений, накоплению двигательного опыта.

Содержание:

Побуждать детей к разнообразной двигательной активности. Организовывать самостоятельные игры детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений в помещении и на прогулке. Осуществлять различные движения в паре с взрослым, привлекать к играм подвижного характера.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Под руководством медицинского персонала проводить закаливающие воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. Закаливание водой проводят в виде общих или местных процедур при температуре воздуха в помещении не ниже +22°C.

Хождение босиком по теплomu полу;

Бодрящая гимнастика после сна.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 10

СЕНТЯБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	«Большие и маленькие»
Развитие		Цель: Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, бросать мяч,

движений		упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание, реагировать на слово
Подвижные игры		<i>Принеси игрушку</i> Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)
Культурно – гигиенические навыки		- Учить детей находить свой горшок и полотенце - Учить пользоваться ложкой - Обучать детей пить из кружки
ОКТАБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	<i>«Птички»</i>	<i>«Пузырь»</i>
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросание мяча, развивать ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Пролезь, залез, слезь</i> Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми
Культурно – гигиенические навыки	- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать - Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно	- Учить детей находить свой горшок и полотенце - Учить пользоваться ложкой - Обучать детей пить из кружки

	одевать их	
--	------------	--

НОЯБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Барабан</i> »	« <i>Деревья</i> »
Развитие движений	Познакомить детей с броском мяча на дальность правой (левой рукой) упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<i>Преодолей препятствие</i> Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизгать через бревно Стихотворение В.Лунина «Лягушонок» <i>Лягушонка слушают листья и трава</i> <i>Лягушонок квакает ква-ква-ква</i>	<i>Через туннель</i> Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу И кричит: лечу-чу-чу
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят Учить детей помогать убирать игрушки на место

ДЕКАБРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	« <i>Прятки</i> »	« <i>Покажите ручки</i> »
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по доске, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать	Учить детей ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание

	самостоятельность	и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве
Подвижные игры	<p><i>Собери мячики и шарики</i></p> <p>Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины</p> <p><i>Сказала мама кисоньке:</i></p> <p><i>Лови у нас мышей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька – к чему мышата ей.</i></p> <p><i>Не слушается кисонька</i></p> <p><i>Резвится весь денек</i></p> <p><i>То за мячом погонится</i></p> <p><i>То мне на шею — скок</i></p>	<p><i>Принеси игрушку</i></p> <p>Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)</p>
Культурно – гигиенические навыки	<p>Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду</p> <p>Учить держать кружку двумя руками и пить из нее</p> <p>Приучать детей пользоваться после еды салфеткой</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете</p> <p>Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем</p>

ЯНВАРЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Пузырь»	«Прятки»
Развитие движений	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Подвижные игры	<p><i>Птичка</i></p> <p>Цель: побуждать детей к подражанию полету</p>	<p><i>Ходьба по широкой дорожке</i></p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным</p>

	птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	действиям, учить ребенка ходить в одном направлении
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок Во время дневного сна высаживать на горшок
ФЕВРАЛЬ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Часы»	«С погремушкой»
Развитие движений	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
Подвижные игры	<i>Птичка</i> Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием
Культурно – гигиенические навыки	- уметь находить свой горшок и свое полотенце - учить снимать колготки и	- учить есть аккуратно - учить пользоваться салфеткой после еды

	трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	- учить последовательности одевания на прогулку
--	---	---

МАРТ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Птички»	«С флажком»
Развитие движений	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Подвижные игры	<i>Колокольчик</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий	<i>Поезд</i> Цель: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям
Культурно – гигиенические навыки	- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку - приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место - воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить	- учить пользоваться своим горшком - находить свое полотенце и уметь им пользоваться - есть аккуратно - уметь пользоваться салфеткой

АПРЕЛЬ

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	«Барабан»	«Прятки»
Развитие движений	Учить ходьбе с высоким поднятием ног, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать глазомер
Подвижные игры	<i>Подползи под воротца</i> Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его	<i>Зайка серенький сидит</i> Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок Учить детей пользоваться индивидуальным горшком Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят Учить детей помогать убирать игрушки на место

МАЙ		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Ориентировка в	«Выходи дружок на зеленый»	Повторение пройденного

окружающем и развитие речи	на лужок» «Весна пришла»	материала
С дидактическим материалом	«бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в

Вторая группа раннего возраста № 13

Таблица № 11

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй группе раннего возраста.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Воспитательно – образовательный процесс подразделен на:

- *Образовательную деятельность (виды игр-занятий), осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкальной, чтения).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность детей;*
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- *Игры-занятия: с дидактическим материалом, со строительным материалом, с элементами движения, подвижные, музыкальные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.*
- *Чтение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных детских иллюстрированных книг.*
- *Создание и решение проблемных ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания.*

- Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- Проектная деятельность, конструирование.
- Оформление выставок
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Праздники;

3. Организационный раздел

3.1. Планируемые результаты освоения программы

Вторая группа раннего возраста № 13 (1,6 – 2 лет)

Игровая деятельность:

Принимает участие в играх (подвижных, подражает взрослому);
 Проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
 Может играть рядом, подражать действиям сверстника;
 Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям;

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,

Самостоятельно выполняет манипуляции с предметами;

Следит за действиями героев кукольного театра.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела, сюжетные игрушки, частично называет их.

Частично сопровождает речью игровые и бытовые действия;

Слушает небольшие рассказы с наглядным сопровождением;

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол;

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице;

Соблюдает правила элементарной гигиены;

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;

Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);

Познавательная деятельность:

Различает предметы ближайшего окружения;

Узнает и показывает некоторых домашних животных;

Различает и показывает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

Различает один и много предметов;

Различает большие и маленькие предметы, показывает их размер;

Проявляет интерес к окружающему миру природы, проявляет интерес к сезонным изменениям;

Имеет первичные представления о себе как о человеке;

Восприятие художественной литературы:

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

При небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

При помощи педагога умеет одеваться и раздеваться;

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (горшком);

Конструктивная деятельность:

Различает основные формы деталей строительного материала;

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя 1 -2 вида форм;

Проявляет желание строить самостоятельно;

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Музыкальная деятельность:

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши;

показывает музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

умеет ходить, сохраняя равновесие, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3.2. Список программно-методического обеспечения

№ п/п	Образовательная область (игры-занятия) ФГОС ДО	Группа/возраст
1	<p align="center">Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Оникс,2007. • Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2005. 	13 группа (вторая группа раннего возраста) (1,6- 2) лет
2	<p align="center">Познавательное развитие (деятельность с дидактическим материалом, деятельность со строительным материалом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров – Воронеж: Лакоценина Н.А.,2013. • Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года, - М.: Мозаика- Синтез, 2010. • Павлова Я. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления 1-3 года. Для дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей, - М.: Мозаика – Синтез, 2007. 	13 группа (вторая группа раннего возраста) (1,6 - 2) лет
3	<p align="center">Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). 	13 группа (вторая группа раннего возраста) (1,6 - 2) лет

	<p>Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия с малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста)./Сост. Сборника К.П.Н. К. Белая, – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2004. 	
4	<p align="center">Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 	<p>13 группа (вторая группа раннего возраста) (1,6 - 2) лет</p>