

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 32
Протокол № 1 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ д/с № 32
_____/О.Ю. Капитанова/
введено в действие приказом
31.08.2022г. № 99

Рабочая программа педагога-психолога

Составитель программы:

О.А. Блохина, педагог-психолог

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы формирования Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическая диагностика	13
2.2. Коррекционно-развивающая работа	16
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы.	22
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	30
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	31
3.5. Организация рабочего времени.	33
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ.	
4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 2 младшей группы.	
4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы.	
4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы.	
4.5. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 32 и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДООУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей 2-8 лет.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

психологическое сопровождение образовательного процесса в МОУ детский сад № 32 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МОУ детский сад № 32 в 2022-2023 учебном году функционирует 21 группа.
Из них:

Группы общеразвивающей направленности от 2 до 8 лет

- 3 подготовительные группы,
- 5 старших групп,
- 5 средних групп,
- 3 вторые младшие группы,
- 2 первые младшие группы (адаптационные).

Группы ОВЗ:

- 1 компенсирующая старшая для детей с ТНР,
- 1 компенсирующая подготовительная к школе для детей с ТНР,
- 1 комбинированная подготовительная к школе для детей с ЗПР.

Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 2-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.

Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
Возрастные особенности детей 3- 4 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Возрастные особенности детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 5-6 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

**Индивидуальные особенности воспитанников групп.
Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.**

Наименование группы	Всего детей	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подг гр № 7							
Подг гр № 12							
Подг гр № 19							
Подг гр № 20							
Подг гр № 21							
Старшая гр № 2							
Старшая группа № 3							
Старшая группа № 9							
Старшая группа № 16							
Старшая группа № 17							
Старшая группа № 18							
Средняя группа № 1							
Средняя группа № 4							
Средняя группа № 11							
Средняя группа № 14							
Средняя группа № 15							
2-я мл гр № 8							
2-я мл гр № 10							
2-я мл гр № 13							
1-я мл гр № 5							
1-я мл гр № 6							
ИТОГО							

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Название группы	Психологические особенности					
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Кол-во детей, не усваивающих программу обучения
Подг гр. 7						
Подг гр 12						
Подг гр. 19						
Подг.гр. 20						
Подг гр. 21						
Старшая 2						
Старшая 3						
Старшая 9						
Старшая 16						
Старшая 17						
Старшая 18						
Средняя 1						
Средняя 4						
Средняя 11						
Средняя 14						
Средняя 15						
2-я мл гр 8						
2-я мл гр 10						
2-я мл гр 13						
1-я мл гр 5						
1-я мл гр 6						
ИТОГО						

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2 недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Используемый диагностический инструментарий

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
Диагностика адаптации к ДОУ			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 2 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика нервно-психического развития			
Методика диагностики психического развития детей (Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 3 лет	Познавательное развитие
Диагностика психологической готовности к школе			
Методика определения готовности к школе (Каменская В.Г., Зверева С.В.)	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика когнитивной сферы			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Диагностика коммуникативной сферы			

Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 8 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	От 4 до 12 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Диагностика семейных отношений			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная методика Рене Желя	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2022-2023 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе.
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение; ○ развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; ○ развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций; ○ развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; ○ развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; ○ формирование позитивной мотивации к обучению в школе; ○ формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; 	См. приложение п. 4.5.
2	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка. ○ Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. 	См. приложение п. 4.2.

	сфер с детьми 3-4 лет.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении. ○ Развивать способность подчинять свои действия правилам. ○ Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. ○ Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. ○ Способствовать формированию позитивной самооценки. 	
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создавать условия для проявления познавательной активности. ○ Способствовать самопознанию ребёнка. ○ Совершенствовать коммуникативные навыки. ○ Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. ○ Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. ○ Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. ○ Формировать умение подчинять своё поведение нравственным нормам. 	См. приложение п. 4.3.
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. ○ Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка. ○ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. ○ Способствовать самопознанию ребёнка. ○ Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 	См. приложение п. 4.4.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. ○ Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	В течение учебного года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом)

			работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в неделе психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах (онлайн), родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МОУ детский сад № 32 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	1 раз в месяц (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к школьному обучению.	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с

		эмоционального выгорания		годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога (2 части):	
	для младшего дошкольного возраста	8
	для старшего дошкольного возраста	10
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Магнитофон	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стол «Ромашка» из 6 частей	1
3	Детский стул (регулируемые по высоте)	18
4	Магнитная доска	1
5	Коврограф	1
6	Кресло – груша для релаксации	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ АЛЬБОМЫ:

1. «Конструирование из строительных материалов» (2-3г) Кудрявцева Е.А.
2. «Волшебные дорожки» для палочек Кюизенера (2 – 3г) Финкельштейн Б.Б.
3. «Дом с колокольчиком» для палочек Кюизенера (3 – 5лет) Финкельштейн Б.Б.
4. «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» (2 – 5лет) Семёнова Н.Г.
5. «Чудо-кубики - 2» для игры «Сложи узор» (4 – 8лет) Семёнова Н.Г.
6. «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2 – 3г)
7. «Маленькие логики» для блоков Дьенеша (2 – 3г) Борисенкова Е.Ю.
8. «Маленькие логики - 2» для блоков Дьенеша (3 – 4г) Борисенкова Е.Ю.
9. «Лепим нелепицы» для блоков Дьенеша (4 – 7лет) Финкельштейн Б.Б.
10. «Праздник в стране блоков» для блоков Дьенеша (5 – 8лет) Финкельштейн Б.Б.
11. «Спасатели приходят на помощь» для бл Дьенеша (5 – 8лет) Финкельштейн Б.Б.
12. «Математический планшет для малышей» (2 – 3г) Финкельштейн Б.Б.
13. Лото на математическом планшете (4 – 8лет) Финкельштейн Б.Б.
14. «Считалки на математическом планшете» (3 – 7лет) Финкельштейн Б.Б.
15. «Времена года на математическом планшете (4 – 8лет) Финкельштейн Б.Б.
16. Альбомчик заданий «Выкладываем из палочек» (3- 5 лет).
17. «Кирпичики» Никитин Б.П. (5 – 7лет).
18. «Кубики для всех» Никитин Б.П. (5 – 7лет).
19. «Логические фигуры» Никитин Б.П. (4 – 6лет).
20. «Уникуб» Никитин Б.П. (6 – 8лет).
21. «Найди девятое» (6 – 7лет).
22. Альбом «Готов ли ты к школе» (5 – 7лет).
23. «Прозрачный квадрат» Воскобович В.В.
24. «2 –цветный квадрат» Воскобович В.В.
25. «4 –цветный квадрат» Воскобович В.В.
26. «Чудо - цветик» Воскобович В.В.
27. «Чудо – крестики 2» Воскобович В.В.
28. «Змейка» Воскобович В.В.
29. Альбом эмоциональных состояний.

ПЛАНШЕТ «ЛОГИКО – МАЛЫШ» - 3 шт. и ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Развитие речи «Прилагательные» (5 – 8)
2. Развитие речи «Поймай звук» (от 5 лет)
3. Развитие речи «Поймай слог» (5 – 7)
4. Математика «Ракурсы» (5 – 8)
5. Математика «Проекции» (5 – 8)
6. Математика «Измерения» (5 – 8)
7. Математика «Время, часы, календарь» (5 – 8)
8. Быт.культура «Еда» (3 – 5)
9. Быт.культура «Наша одежда» (3 – 5)
10. Быт.культура «Последовательности» (5 – 8)
11. Психология «Цвет в игрушках» (3-4)
12. Психология «На земле и под землей» (4-6)
13. Психология «Соответствия» (от 3 лет)

ИГРОВИЗОР и приложения:

1. «Катя, Рыжик и рыбка» (4 – 7 лет);
2. «Предметный мир вокруг нас» (4 – 6 лет) Крулехт М.В.
3. «Лабиринты цифр» - (5 – 7 лет);
4. «Лабиринты букв. Гласные» (3 – 8 лет);
5. «Лабиринты букв. Согласные» (4 – 8 лет);

ПЕРСОНАЖИ:

- по играм Воскобовича: Малыш Гео, Ворон Метр, Луч Владыка(2), Лопушок, Гусь-капитан и лягушки-матросы(3), Паук Юк, Китёнок Тимошка, Пчёлка Жужа, Краб Крабыч, Галчонок Карчик, Медвежонок Мишик, Девочка Долька, Незримка Всясь.
- маски: зайки, белочки, ёжики, волки, лисы, медвежата, мышки.
- картонные герои: Дед, Баба, Гномик, Старичок-лесовичок, Белка, Медведь, Зайка, Енот, Лиса, Избушка на курьих ножках, Змей-Горыныч, Пеппи-длинный чулок, Карлсон, Жар-птица, Петрушка.
- игрушки: куклы, перчаточные куклы Би-ба-бо.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:

Кол-во	Название игры	Возраст	Задачи
1	Сортер 4 цвета	2-4	Восприятие цвета, формы
1	Вкладыши составные	2-4	Восприятие размера, цвета
1	Матрёшка 4 составная	2-4	Восприятие, счет
2	Коробочка форм	3-5	Зрительное восприятие
1	Логические дроби	3-5	Зрительное восприятие
2	Пальчиковый театр	2-5	Адаптация, проигрывание ситуаций, сказок
2	Дерев. конструктор по сказкам «3 поросенка», «Колобок»	2-7	Адаптация, проигрывание ситуаций, сказок
1	«Одень медвежат»	2-4	Половая идентификация, разыгрывание сказки
	Игры – шнуровки	2-5	Мелкая моторика
1	Лото – медведи	2-3	Внимание
5	Кубики по сказкам 4ч., 6ч., 9ч	3-6	Зрительное восприятие
1	Кубики настроений	6-7	Зрительное восприятие
1	«Наши чувства и эмоции»	5-7	Демонстрационный материал
1	«Путешествие в мир эмоций»	5-7	Эмоции у сказочных героев
1	«Театр настроения»	5-6	Пиктограммы
1	«Зоопарк настроений»	5-7	Эмоции у животных
2	«Зеленые поляны» В. Кайе	4-5	Зрительное восприятие
3	«Речной лабиринт» В. Кайе	5-6	Зрительное восприятие
2	«Лесной лабиринт» В. Кайе	5-7	Зрительное восприятие
5	«Радужный лабиринт» В. Кайе	5-6	Зрительное восприятие
15	Блоки Дьёнеша	2-6	Логическое мышление
1	Палочки Кюизенера	3-6	Счет
15	Танграм	4-7	Конструирование
15	«Волшебный цветок»	3-5	Конструирование
1	«Подбери узор»	3-5	Зрительное восприятие

6	Пазлы 3 – 5 элементов	2-3	
7	9 – 16 элементов	3-5	
7	Разрезные картинки со стихами: «Ежики смеются» - 15 эл «Пышки» - 17 эл «Место для щенка» - 20 эл «Вечер» - 27 эл «Необыкновенный концерт» -32 «Надоело» - 36 эл «Телевизор» -36 эл	6-7	Зрительное восприятие, память
1	«Чудо-узоры» игра - лото	5-7	Зрительное восприятие, память; классификация, обобщение на примере народной росписи
1	«Что перепутал художник?»	5-7	Внимание
2	«Найди четвертый лишний» игра 1 игра 2	4-5 5-7	Внимание, сл-лог мышление, классификация, обобщение
6	«Найди различие» разр. карт. 6 элементов	5-7	Внимание, зрительное восприятие
1	«Предметы и контуры»	3-5	Внимание, зрительное восприятие
1	«Готов ли ты к школе?»	5-7	Внимание
1	«Тетрис»	4-7	Логическое мышление
1	«Найди кубик» игра- пазлы		Пространственное мышление
1	«Мой дом»	5-7	Обобщения
15	«Математический планшет»	3-8	Исследовательская деятельность
2	«Сложи квадрат» Никитин Б.П. 2 уровень 3 уровень	4-5 6-7	Развитие пространственного воображения, логического мышления
15	«Сложи узор» Никитин Б.П.	3-8	Конструктивные способности
15	«Кубики для всех» Никитин БП	6-8	Конструктивные способности
11	«Кирпичики» Никитин Б.П.	6-8	Пространственное мышление
1	«Логические фигуры» Никитин	4-6	Наглядно-образное мышление
1	Магнитная мозаика	3-7	Зрительное восприятие, внимание
1	«Логические таблицы» игра- лото	4-6	Логическое мышление
1	Игра-альбом «Найди моё место»	5-6	Логическое мышление

1	«Веселые клеточки»	6-7	Графические диктанты
15	«Геоконт» Воскобович В.	3-7	Исследовательская деятельность
15	«Геовизор» Воскобович В.	6-7	Исследовательская деятельность
1	Кораблик «Брызг-брызг» Воскобович В.	5-7	Ориентировка, навыки счета
15	«Змейка» Воскобович В.	6-7	Пространственное мышление
1	Стрелочки «Круть-верть»	5-7	Кодирование
20	Двухцветный квадрат Воскобович В.	4-7	Пространственное мышление
15	Четырехцветный квадрат Воскобович В.	5-7	Пространственное мышление
15	Прозрачный квадрат + ларчик Воскобович В.	4-7	Логическое мышление, конструктивн.
1	«Фонарики» ларчик Воскобович В.	2-4	Конструктивные способности
15	«Чудо-крестики 2» + ларчик Воскобович В.	4-7	Конструктивные способности
1	«Чудо-соты 1» доска Воскобович В.	5	Конструктивные способности
1	«Чудо-крестики 3» Воскобович В.	6-7	Конструктивные способности
15	«Волшебная восьмерка» + ларчик Воскобович В.	5-7	Моторика, память, логика
15	«Чудо-цветик» Воскобович В.	5-7	Конструктивные способности
15	Шнур – малыш Воскобович В.	3-5	Мелкая моторика
15	«Чудесный круг» головоломка Е.Ю.Борисенкова, З.А.Михайлова	4-6	Конструктивные способности
1	«Волшебный поясок»	4-7	Классификация, умение учиться
1	«Предлоги» игра-лото	5-7	Ориентировка на листе
1	«Со-ба-ка» сложи из 3 слогов	5-7	Закрепление навыков чтения
1	«Кош-ка» сложи из 2 слогов	5-7	Закрепление навыков чтения
1	Мал. карточки из 2 и 3 слогов	5-7	Закрепление навыков чтения
1	«Деревья и цветы» разрезные картинки	5-7	Первое чтение
1	«Птицы» разрезные картинки	5-7	Первое чтение
1	«Отгадай загадку»	4-5	Словесно-логическое мышление
2	Последовательные картинки	5-7	Словесно-логическое мышление
1	«Как научить ребенка говорить, читать и думать» парные карточки	5-7	Развитие внимания, словесно- логического мышления

1	«Скороговорки»	4-7	Развитие речи, памяти
1	«Прочитай по первым буквам»	5-7	Звуко-буквенный анализ
1	«Слова-наоборот» игра – лото	5-7	Словарный запас, связная речь
5	Картинки на пружинке «Мир растений» «Мир животных» «Мир человека» «Семьи домашних животных и птиц» «Фигуры»	3-6	Логическое мышление
1	«Найди и прочитай»	5-7	Зрительное восприятие, навык чтения
1	«Дикие животные средней полосы»	5-7	Зрительное восприятие, внимание
6	Мнемодорожки – Т.П.Трясорукова «Внимание» «Мышление» «Эмоции»	3-4 4-5	Познавательные способности
1	«Попробуй повтори» Мухаматулина Е.	5-7	Двигательная нейрокоррекция
1	«Неправильная страна» О.В.Хухлаева	6-7	Преодоление страхов, осознание соц. границ и норм
1	«Опасности волшебного леса» О.В.Хухлаева	5-7	Работа со страхами
1	«Шляпы, крылья и хвосты» А.В.Сунцова	5-7	Преодоление импульсивных реакций, развитие межполушарных связей
1	«Созвездие ЗУС» игра-диалог о разумном образе жизни. Т.Ушакова	6-7	Формирование привычек здорового образа жизни
1	«Что зачем и почему?» Г.С. Кагарлицкая	5-7	Познавательные способности

Литература

1. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Как карапушки учились понимать друг друга» - М., 2015.
2. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?» - М., 2015
3. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» - С-Пб.: Детство-Пресс, 2014
4. Андреев Т.А. «Использование кинетического песка», - С-Пб.: Детство-пресс, 2017.
5. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников» -М.: НКЦ, 2021

6. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. «Развитие умения управлять собой» - Волгоград: Учитель, 2014.
7. Блайт С.Г. «Оценка нейромоторной готовности к обучению» - М.: Линка-пресс, 2017.
8. Боровская И.К., Ковалец И.В. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» – М.: Владос, 2008.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Верещагина Н.В. «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет» - С-Пб.: Детство-пресс, 2019.
11. Вильшанская А.Д. «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции» -М.: Школьная книга, 2014.
12. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: НКЦ, 2021.
13. Галой Н.Ю. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами» - Волгоград: Учитель, 2015.
14. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. «Чудеса за кулисами» Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театральной деятельности» - М.: Планета, 2017.
15. Гордеева Т.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами» - М.: НКЦ, 2017.
16. Егорова М.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет» - Волгоград, 2015
17. Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» - М. «Владос», 2010.
18. Зак А.З. «Будем смышленными! Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет» М. Аркти, 2003.
19. Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста » - М.:ГНОМ, 2016.
20. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в развитии ребенка» - М.: Просвещение, 2004.
21. Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» - Волгоград :Учитель. 2009.
22. Исаев Д.Н. «Отстающий в развитии ребенок» - С-Пб.: Речь, 2012.
23. Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. «Консультирование родителей в детском саду» - М.: Генезис, 2017.

24. Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению» - С-Пб.: Детство-пресс, 2010.
25. Касицина М.А. «Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР» - М.: Гном, 2005.
26. Касицына М.А., Бородина И.Г. «Коррекционная ритмика» - М.: Гном, 2019
27. Карабанова О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка» - М., 1997.
28. Кисилева Н.А. «Волшебная палочка» Коррекционно-развивающая методика – С-Пб., 2016.
29. Ковалец И.В. «Азбука эмоций» - М.: Владос, 2005.
30. Козлова Ю. «Я учусь запоминать» - Ростов на Дону Феникс, 2013.
31. Крюгер К. «Метафорические ассоциативные карты»- С-Пб.: Речь, 2014.
32. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» – М.: Речь, 2021.
33. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» - С-Пб.: Речь, 2010
34. Мартыненко Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников» Сборник игр и упражнений – М.: НКЦ, 2021.
35. Махортова Г.Х. «Расскажи историю» - М.: Когито-центр, 2010.
36. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников» - С-Пб.: Детство-Пресс, 2015.
37. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» - М.: Генезис, 2021.
38. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет" – С-Пб.: Детство-пресс, 2021.
39. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста» - М.: Сфера, 2016.
40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога» - М.: Аркти 2003
41. Семенович А.В. «Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники» –М.: Дрофа, 2014.
42. Семенович А.В. «Введение в нейропсихологию детского возраста» - М.: ИД «Генезис», 2019.
43. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» - М. «Аркти», 2014.
44. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - М. «Сфера», 2003.

45. Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» - М. «Сфера», 2003.
46. Сорокина Н.Ф., Степанова Е.В. «Кукольный театр для детей с ОВЗ» - С-Пб.: Линка-пресс, 2020
47. Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»- М.: Владос, 2014.
48. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Игры и упражнения для развития памяти» - С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.
49. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Волгоград: Учитель, 2015.
50. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» - М.: Перспектива, 2018.
51. Трясорукова Т.П. «Игры для детского сада» - Ростов на Дону: Феникс, 2014.
52. Трясорукова Т.П. «Пальчиковые игры на снижение психоэмоционального напряжения для детей от 0 до 3 лет» - Ростов на Дону: Феникс, 2018.
53. Трясорукова Т.П. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» - Ростов на Дону: Феникс, 2021.
54. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия» - Ростов на Дону: Феникс», 2020.
55. Тупичкина Е.А. «Мир песочных фантазий» - М.: Аркти, 2019.
56. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» - Волгоград :Учитель, 2015
57. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Дошкольники» - М.: Генезис, 2017.
58. Ядыкина С.А., Захарова Т.А. «Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста» - С-Пб, 2013.
59. Якупова Н.Н. «Развивающие занятия для детей раннего возраста» - М.: Гном, 2017.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ детский сад № 32 имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на третьем этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 40 м². Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песок).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДОО помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 2 удобных кресла для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, шкафом для хранения методических материалов.
4. Зона двигательной активности оснащена резиновыми ковриками и межполушарными досками.
5. Зона для развивающих занятий старших дошкольников оснащена детскими столами и стульчиками, магнитной доской, стеллажами для дидактических игр и игрушек, мягкой детской мебелью.
6. Зона для развивающих занятий младших дошкольников оснащена коврографом и стеллажами для дидактических игр и игрушек.
7. Зона релаксации - напольное покрытие, пуф-кресло.

3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети подгот. группы	1	30 мин.	Групповая
2	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети старшей группы	1	25 мин.	Групповая
3	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети средней группы	1	20 мин.	Групповая
4	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети 2-й младшей группы	1	15 мин.	Групповая

5	Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	Дети 1-й младшей группы	1	10 мин.	Групповая
6	Развитие познавательных процессов	Средняя группа	1	20 мин.	Индивидуальная
7	Развитие познавательных процессов	Старшая группа	1	20 мин.	Индивидуальная
8	Развитие познавательных процессов	Подготовит. группа	1	25 мин	Индивидуальная
9	Коррекция агрессивного поведения	Ср., ст., подг.	1	15 мин.	Индивидуальная

Расписание работы с воспитанниками ДОУ

День недели	Время	Наименование группы	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во человек
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МОУ детский сад № 32 составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

График работы на 2022-2023 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	08.00-17.00	08.00-17.00	08.00-17.00	08.00-17.00	08.00-12.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	

Циклограмма работы на 2022-2023 учебный год

День недели	Время	Корпус	Вид деятельности педагога-психолога	Направление работы
Понедельник	08.00-09.00	Б	Работа с родителями	К, ПФ, ПС
	09.00-11.00		Работа с детьми	КР, Д
	11.00-12.00		Работа с документацией	ОМР
	13.00-14.00		Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	В-К	Работа с педагогами	К, ПФ, ОМР
	15.00-17.00		Работа с детьми	КР, Д
Вторник	08.00-09.00	В-К	Работа с родителями	К, ПФ, ПС
	09.00-11.00		Работа с детьми	КР, Д
	11.00-12.00		Работа с документацией	ОМР
	13.00-14.00		Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Б	Работа с педагогами	К, ПФ, ОМР
	15.00-17.00		Работа с детьми	КР, Д
Среда	08.00-09.00	Б	Работа с родителями	К, ПФ, ПС
	09.00-11.00		Работа с детьми	КР, Д
	11.00-12.00		Работа с документацией	ОМР
	13.00-14.00		Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	В-К	Работа с педагогами	К, ПС, ОМР
	15.00-17.00		Работа с детьми	КР, Д
Четверг	08.00-09.00	В-К	Работа с родителями	К, ПФ, ПС
	09.00-11.00		Работа с детьми	КР, Д
	11.00-12.00		Работа с документацией	ОМР
	13.00-14.00		Обеденный перерыв	
	14.00-15.00	Б	Работа с педагогами	К, ПС, ОМР
	15.00-17.00		Работа с детьми	КР, Д
Пятница	08.00-09.00	В-К	Работа с родителями	К, ПФ, ПС
	09.00-12.00		Работа с документацией	ОМР