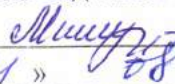


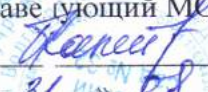
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ детский сад № 32
протокол от «31» августа 2016 г. № 1
председатель педагогического совета МОУ
детский сад № 32

 Л.В. Мишутина
« 31 » 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 32
 О.Ю.Капитанова
« 31 » 2016г.



**Учебный план
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 32 Дзержинского района Волгограда»
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ), а также с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов.

Нормативно-правовой базой для разработки Учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 2 №41, с изменениями, внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 НАКПИ14-281)

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса в МОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Структура учебного плана

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ детский сад № 32 составлен в соответствии с основной образовательной программой МОУ и парциальными программами, дополняющими содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание основной образовательной программой МОУ и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по всем образовательным областям.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
1	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	11	-	10	11	1ч.50мин
2	2 младшая группа (с 3 до 4)	10	-	15	10	2час.30мин
3	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	-	20	10	3ч. 20 мин
4	Смешанная группа (с 5 до 7 лет)	13	-	25	13	6ч.30мин

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2016-2017 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариативной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня **в младших и средних группах** непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность по **музыкальному развитию и физической культуре** проводится со всей группой (по условиям МОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 -13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

В МОУ детском саду № 32 функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 мин. Подгрупповая и индивидуальная

образовательная деятельность проводится в основном в свободное время с учетом режима работы МОУ. а также целью логопункта является обеспечение оптимальных педагогических условий для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуальных. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопункта и выраженности недостатков развития речи.

Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. В работе с детьми педагог-психолог использует программы и технологии, а также авторские программы, имеющие рецензию.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется деятельность образовательных областей: «Физическое развитие», «художественно-эстетическое».

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок

С момента освоения инновационных программ и технологий в МОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть .

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены три направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и познавательное развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- Познавательное развитие – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
 - Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое»;
 - Физкультурно-спортивное развитие «Физическое развитие».
- Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной областей
- «Физическое развитие».
 - «Познавательное развитие».
 - «Социально-коммуникативное развитие».
 - «Художественно-эстетическое развитие».
 - «Речевое развитие».

входят в сетку непосредственно-образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) :

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут.
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут.
- для детей от 5 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает от 20 до 40 минут соответственно,
- в смешанной группе – 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МОУ.

Нагрузка учебного плана

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
					количество	время(в мин)
1	II младшая группа	10	1	15	11	2ч45мин
2	Средняя группа общеразвивающей направленности	10	1	20	11	3ч40мин
3	Смешанная группа (5-7лет) общеразвивающей направленности	13	1	25	14	5ч50мин

Распределение непосредственно-образовательной деятельности по возрастным группам (группы общеразвивающей направленности)

МОУ детский сад №32 на 2016-2017 учебный год

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуации и занятий в неделю			
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Смешанная группа (5-7лет)
	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	2 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность				
	2.1. Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
	2.2. Подготовка к обучению грамоте	-	1	1/2 образовательная грамота недели ситуация 1 образовательная грамоте недели ситуации	
3	Познавательно-исследовательская деятельность:				
	3.1 – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметно и социального мира, -освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация 1,5 образовательная ситуация
	3.2. –математическое и сенсорное развитие	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная	1 образовательная ситуация

		ситуация	ситуация	ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 Младшие группы	2 Младшие группы	Средняя группа	Смешанная группа (5-7 лет)
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Физическая культура									
Физическая культура	2	20	2	40	2	50	1	30	
Физическая культура на воздухе	1	10	1	15	1	20	1	25	

«Познавательное-речевое развитие»										
Коммуникация										
Развитие речи	1	10	1	15	1	20	2	50		
Развитие речи*+подготовка к обучению грамоте									3	90
Ознакомление с художественной литературой					1	20				
Познание										
Познавательное развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
Сенсорика										
Математическое развитие	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
«Художественно-эстетическое развитие»										
Художественное творчество										
Рисование	1	10	1	15	1	20	1	25		
Лепка	1	10	1	15	1	20	1	25		
Изобразительная деятельность	1	10	1	15	1	20	1	25	2	60

Музыка Музыкальное развитие	1	10	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:			10 2ч30мин		11/ 3ч40мин		13 / 5ч45 мин		15 / 5ч45 мин	

Программы, используемые в МОУ детском саду № 32

	Наименование	Кто использует
Примерные программы		
1.	Программа дошкольного образования программы воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1-е младшие группы (2-3г): № 1,2,3,4,5,6 2я - младшая №8,9,10 Средняя - (4-5г) №7,12 Старшая - подготовительная (5-7г) №11 Музыкальные руководители (во всех группах) Инструктор по физической культуре (во всех группах)
Коррекционно-развивающие программы		
1	«Система коррекционной работы по преодолению тревожности и страхов у младших школьников». «Уроки добра» С.И. Семенака для детей 5-7 лет. М: АРКТИ, 2002 «Игровая терапия с тревожными детьми» Костина Л.М. СПб.: Речь, 2001г. «Психогимнастики в детском саду» Алябьева Е.А.- М.: ТЦ Сфера 2003	Педагог – психолог в младших и средних группах

Парциальные программы		
1.	«Основа безопасности» - Р.Б. Стеркина «Безопасность» -Р.Б. Стеркина «Юный эколог» С.Н. Николаева «Формирование начал экологической культуры» С.Н. Николаева «Кроха» Г.П. Григорьева (программа и методическое пособие)	Все возрастные группы (воспитатели)
2.	«Здоровый ребенок» М.Д. Маханева «Пластилинография» Г.Н. Давыдова «Исправления недостатков Звукопроизношения с использованием наглядных моделей», В.М. Акименко	ПДО, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог

Описание:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в 1-х младших группах МОУ № 32 строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности
3. «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
4. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей. Развитие игровой деятельности, формирование самостоятельности, навыков общения с детьми и взрослыми проводятся ежедневно на основе требований реализуемой программы.
5. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: на улице – 1, в спортивном зале – 2, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами.

6. Познавательно–речевое развитие реализуется через образовательную область «Коммуникация», проводятся 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду» В.В.Гербова
7. Образовательная область «Познание» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций для воспитателей, работающих по программе «Воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева.
8. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Музыка» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю по программе «Музыкальное обучение в детском саду» В.И.Ветлугина
9. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду».
10. Длительность одного компонента непосредственно образовательной деятельности зависит от возрастной группы.
11. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
12. Образовательная деятельность проводится по подгруппам. Непосредственно образовательная деятельность по физическому и музыкальному развитию проводится фронтально.
13. Непосредственно образовательная деятельность организуется по одному разу в первую и во вторую половину дня.
14. В ходе непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.