

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 32)


---

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МОУ детский сад № 32  
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

31.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детский сад № 32  
 О. Ю. Капитанова  
31.08.2021 г.

Введено в действие приказом  
от 31.08.2021г. № 110

*Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе  
комбинированной направленности для детей с зпр на 2021-2022.*

*Составитель программы:*

*Учитель-дефектолог: Чигарева Л.Р*

*Учитель-логопед: Чигарева Л.Р*

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	1
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Возрастные особенности воспитанников.....	3
1.3. Характеристика детей с ЗПР.....	6
1.4. Цели и задачи Рабочей программы.....	12
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	14
1.6. Информационно-методическое содержание.....	16
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	17
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	19
2.1. Основное содержание коррекционной работы.....	19
2.2. Направления логопедической работы.....	21
2.3. Образовательные области.....	21
2.4. Виды детской деятельности.....	23
2.5. Перспективное тематическое планирование логопедической работы...24	
2.7. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей...27	
2.8. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	29
<b>3. Организационный раздел</b> .....	32
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	32
3.2. Система работы учителя-логопеда.....	36
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда....39	
3.4. Условия реализации Программы.....	41
3.5. Оборудование и материалы.....	41
3.6. Учебно-методическое обеспечение.....	44

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа спроектирована и разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.
- Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 04.02.2020г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые устанавливают в том числе и правила организации питания в детских садах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **1.2. Возрастные особенности воспитанников**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действия на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения,
- нарушение в применении средств общения.

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. Среди неврологических синдромов у детей с ЗПР наиболее часто встречаются гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств и др.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание детей с ЗПР.

Нарушение речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.3. Характеристика детей с ЗПР**

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны неэффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

*Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психического развития:* повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык

самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

#### 1.4. Цели и задачи Рабочей программы

##### *Цели Программы:*

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития;
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования;
- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Рабочая программа направлена на решение **основных задач:**

- способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребенка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствование участию родителей в образовательном процессе МБДОУ.

### **1.5. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научности, системности, доступности, повторяемости.**

Рабочая программа учителя-логопеда

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка всех участников образовательного процесса);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- поддержка инициативы детей во всех видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

### **1.6. Информационно-методическое содержание**

В коррекционно-развивающей работе используются игры и игровые упражнения на формирование *общих речевых навыков, звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, синтаксической структуры предложения, связной речи*, а также на развитие *моторики (артикуляционной, мимической, общей, мелкой), оптико-пространственных функций и графомоторных навыков*.

Программа рассчитана на один год.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые.

### **1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет и обладает мотивацией к занятиям, попытками планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждений) с соблюдением целостности и связности высказывания;



- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми и сложными формами фонематического анализа и синтеза;
- владеет понятиями *слог, слово, предложение*;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (односложных, двусложных с открытыми и закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит большинство звуков (либо изолированно, либо в условиях контекста);
- у большинства детей скорректирована звукослоговая структура слова (изолированно и в условиях контекста).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание коррекционной работы**

Основной задачей коррекционной работы в группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий являются основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В старшей группе продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений коррекционной работы является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

## **2.2 Образовательные области**

### ***Социально-коммуникативная:***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

### ***Речевое развитие:***

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие:**

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

### 2.3 Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности:

**Игровая** деятельность включает дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, а также игры с правилами.

**Коммуникативная** деятельность: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская** деятельность: исследование объектов окружающего мира.

**Восприятие художественной литературы и фольклора:** при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

**Конструирование:** при формировании и развитии графо-моторных навыков.

**Двигательная:** общая, мелкая, мимическая и артикуляционная моторика.

### 2.2. Перспективное тематическое планирование коррекционной работы

Период	Основное содержание работы
<b>I период обучения</b> <i>сентябрь,</i> <i>октябрь,</i> <i>ноябрь</i>	<b>Развитие словаря</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия,

по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами.
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

	<p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения</b></p> <p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
<p><b>II период обучения</b> <i>декабрь,</i> <i>январь,</i> <i>февраль</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными, сложными и многозначными словами, словами в переносном значении.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными,</p>

обозначающими моральные качества людей;  
прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

*Развитие просодической стороны речи*



1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ].  
Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ».  
Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно

	<p>составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p><b>III период обучения</b> <i>март,</i> <i>апрель,</i> <i>май,</i> <i>июнь</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными, однокоренными и многозначными словами, словами в переносном значении.</li> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.</li> <li>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными прилагательными, прилагательными с противоположным значением.</li> <li>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</li> <li>6. Пополнение словаря отглагольными существительными.</li> <li>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</li> <li>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Совершенствование грамматического строя речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.</li> <li>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</li> </ol>

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представлений о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

**Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

**Развитие связной речи и речевого общения**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</li> <li>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</li> <li>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</li> </ol> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>
--	--

### **2.3. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателями</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их навыков и знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития детей	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширения кругозора за счет проведения экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотра мультфильмов и спектаклей, чтения художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений о времени и пространстве, величине и цвете предметов
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда

11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической и повседневной деятельности
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14. Формирование навыка составления предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и развитие диалогической формы общения	Развитие диалогической речи через использование различных игр, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картине и сериям картин, пересказывать	Формирование навыка составления короткого рассказа

#### 2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>		
<p><b>Цель:</b> Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступивших детях.</p>		



Сентябрь	Анкетирование родителей	«Анкета для родителей детей, имеющих нарушения речи» (первичная)
Январь	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей организацией коррекционной работы» (промежуточная)
Май	Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей результатами коррекционной работы» (итоговая)
<b>Организационно-педагогический этап</b>		
<b>Цель:</b> Повышение педагогической культуры родителей		
Сентябрь	Родительское собрание	«Организационное родительское собрание»
Ноябрь	Консультация	«Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей и об исследованиях, которые могут быть назначены ребенку с речевой патологией»
Январь	Родительское собрание	«Промежуточные результаты коррекционной работы»
Февраль	Консультация	«Развиваем у детей умение классифицировать»
Апрель	Консультация	«Домашняя игротека»
Май	Родительское собрание	«Итоговое родительское собрание»
Май	Итоговое открытое занятие	«Праздник чистой речи»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательно-коррекционного процесса, индивидуальные и групповые консультации, создание памяток, рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях, дома.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура реализации образовательного процесса**

##### **3.1.1. Система работы учителя-дефектолога**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, учителя-дефектолога, воспитателей и родителей. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ЗПР.

Распределение занятий по развитию речи и познавательных процессов, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный год в комбинированных группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на три периода:

1. *Сентябрь* – адаптационный период и углубленная диагностика (логопедическое обследование, заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игры, общения со взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
2. *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1-й этап работы (в январе подводятся итоги работы за 1-й период, проводится промежуточная диагностика речевого развития детей).
3. *Февраль, март, апрель, май* – 2-й этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

##### **3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников групп.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6 лет планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как

основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и исправления искаженных звуков;
- постановке отсутствующих или искаженных звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 4 до 6-7. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Содержание образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №4 «Уголек».

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

**Календарный учебный график  
на 2021-2022 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Начало учебного года	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	31.08.2022 г.
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября 2021 г. – День народного единства 1-8 января 2022 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества 8 марта 2022 г. – Международный женский день 1 мая 2022 г. – Праздник Весны и Труда 9 мая 2022 г. – День Победы 12 июня 2022г. – День России
Продолжительность учебной недели	Понедельник – пятница
Продолжительность учебного года	40 полных недель

--	--

### **Летний оздоровительный период**

С 01.06.2022 г. по 30.06.2022 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период.

### **Логопедическая диагностика**

#### **(мониторинг)**

Цель логопедической диагностики (мониторинга): оценка результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинг разработан на основе:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника;
- Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
- Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. (материалы по мониторингу, представленные в журнале «Логопед» №5/2005).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах воспитанников, в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка, в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Периодичность логопедической диагностики: сентябрь, январь, май.

### **3.2. Условия реализации Программы**

#### **3.2.1. Оборудование и материалы**

Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий – 1 шт;

Столы детские – 3 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт;  
Мольберт магнитно-маркерно-меловой – 1 шт;  
Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;  
Шкафы полузакрытые – 2 шт;  
Шкаф закрытый двустворчатый – 1 шт;  
Шкаф закрытый одностворчатый – 1 шт;  
Этажерка трех-ярусная – 1 шт;  
Умывальник со шкафчиком – 1 шт.

### **Логопедический инструментарий:**

- шпатели медицинские деревянные стерильные,
- ватные палочки,
- ватные шарики, бинт;
- перчатки медицинские стерильные;
- салфетки бумажные;
- бумажное полотенце;
- комплект зондов для постановки звуков;
- комплект зондов для артикуляционного массажа;
- контейнеры для хранения логопедических зондов – 2 шт.
- бокс для замачивания логопедических зондов;
- прибор для обработки инструментов кварцевый;
- дезинфицирующее и моющее средство «Аламинол».
- песочные часы.

### **Дидактические пособия:**

#### ***Пособия для обследования***

- Зрительного восприятия:
  - предъявление предметных картинок (№ 1, 2, 3, 4)
  - предъявление контура (№5, 6, 7, 8)
  - предъявление неполного рисунка (№ 9, 10)
  - предъявление перечеркнутых фигур (№ 11, 12, 13, 14)
  - предъявление наложенных друг на друга изображений (№ 15, 16)



- дифференциация единственного и множественного числа существительных (№ 93, 94, 95, 96)

- дифференциация глаголов с различными приставками (№ 97, 98, 99)

- понимание сложноподчиненных предложений (№ 100, 101, 102)

- Пассивного словаря:

- понимание обобщающих слов с деталями (№ 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114)

- понимание названий детенышей домашних и диких животных (№ 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123)

- понимание слов с противоположным значением (№ 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 262, 264)

- Экспрессивной речи:

- исследование звукопроизношения (Иншакова О.Б. Альбом для логопеда)

- исследование активного словаря:

состояние предикативного словаря (№ 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155)

подбор антонимов к словам (№ 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165)

состояние номинативного словаря (№ 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183)

- исследование грамматического строя речи:

исследование способности к словоизменению, изменение слова по падежам (красный карандаш, лист бумаги)

преобразование существительного в именительном падеже единственного числа в форму множественного числа (№ 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213)

образование форм родительного падежа существительных в единственном и множественном числе (№ 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213)

согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде (№ 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225)

согласование числительных «два» и «пять» с существительными (№ 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241)



- исследование способности к словообразованию:

образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (№ 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249)

образование прилагательных от существительных (№ 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258)

образование глаголов движения с помощью приставок (№ 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269)

исследование характера употребления предложных конструкций (карандаш, коробка, книга, картинки № 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276)

- Фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:

- фонематический анализ:

выделение звука на фоне слова (№ 277, 278, 279, 280, 281)

выделение на слух ударного гласного из начала слова (мяч)

- фонематический синтез:

составление ребенком слов из звуков, произнесенных логопедом в ненарушенной последовательности (№ 286, 287, 288, 289)

- фонематические представления:

выбор ребенка из ряда картинок тех, в названии которых есть произнесенный логопедом звук (№ 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285)

- Продуктов детского творчества (Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет)
- Диагностический материал:

- Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие

- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей

***Пособия, дидактические игры для коррекционной логопедической работы:***

- По связной речи

- сюжетные картинки для составления рассказов, предложений, словосочетаний

- опорные схемы для составления предложений
- серии сюжетных картинок для составления рассказов
- дидактическая игра «Перевертыши»
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше
  - По грамматическому строю
    - «Действия» развивающая игра-лото
    - «Предлоги» С, ИЗ, У, ЗА, НАД развивающая игра-лото
    - «Предлоги» В, НА, ПОД, К, ОТ развивающая игра-лото
    - дидактическая игра «Кто где живет?»
    - дидактическая игра «Найди пару» (что к чему относится)
    - дидактическая игра «Малыши и взрослые»
    - дидактическая игра «Без чего»
    - дидактическая игра «Чей хвост, чье ухо?»
    - дидактическая игра «Из чего сделано?»
    - дидактическая игра «Один – много»
    - схемы предлогов
    - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше
      - По лексическому запасу
        - Набор бумажных кукол с одеждой
        - «Дикие животные» интерактивные карточки
        - «Что происходит в природе?» развивающая игра
        - «Цвет» развивающая игра-лото
        - «Домашние животные» интерактивные карточки
        - предметные картинки «Одежда»
        - предметные картинки «Обувь»
        - предметные картинки «Овощи»
        - предметные картинки «Фрукты»
        - предметные картинки «Грибы»
        - предметные картинки «Ягоды»

- предметные картинки «Домашние животные и птицы»
- предметные картинки «Дикие животные»
- предметные картинки «Зимующие птицы»
- предметные картинки «Перелетные птицы»
- предметные картинки «Инструменты»
- предметные картинки «Электрические приборы»
- предметные картинки «Деревья»
- предметные картинки «Цветы»
- предметные картинки «Злаки»
- предметные картинки «Мебель»
- предметные картинки «Посуда»
- предметные картинки «Продукты питания»
- предметные картинки «Игрушки»
- предметные картинки «Школьные принадлежности»
- предметные картинки «Транспорт»
- предметные картинки «Профессии»
- разрезные кубики деревянные «Посуда»
- предметные картинки «Рыбы»
- предметные картинки «Насекомые»
- предметные картинки «Здания/постройки»
- предметные картинки «Спорт»
- предметные картинки «Животный мир морей и океанов»
- портреты детский поэтов
- игра «Воздух, земля, вода»
  - По звукопроизношению
- «Логопедический тренажер» (автоматизация звуков)
- «Артикуляционная гимнастика» Набор карточек с рисунками
- «Домино логопедическое» Звук Р
- «Домино логопедическое» Звук Ль
- «Домино логопедическое» Звук С

- «Домино логопедическое» звук Рь
- «Домино логопедическое» Звук Л
- «Играем со звуками» Л, Ль, Р, Рь
- «Играем со звуками» С, Сь, З, Зь, Ц
- «Утро с котиком Музиком» комплекс артикуляционной гимнастики в стихах
- Артикуляционные упражнения в картинках
- фигурка Веселый Язычок
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше
- Дидактический материал по автоматизации звуков Л, Ль у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации свистящих звуков у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- Дидактический материал по автоматизации сонорных звуков Р, Рь у детей В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко
- «Дошкольный логопункт» раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет Ю.В.Ивановой
  - По развитию фонематических процессов и слоговой структуры
- Ширма настольная
- «Слоги. Выбери картинку по первому слогу» БА, ВА, МА, СА, ТА
- «Слоги. Выбери картинку по последнему слогу» БА, ЕЦ, КА, КИ, СЫ
- Комплект звуковых символов Фотековой
- колокольчики – 2 шт.
- металлофон
- бубен
- флейта

- «Шум дождя» (шорский национальный музыкальный инструмент)
- погремушка детская
- «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.А.Каше
  - По подготовке к обучению грамоте
- Набор гласных, твердых и мягких согласных букв с изображением предмета, название которого начинается на данный звук
- Настольно-печатная игра «Число и слово»
- Настольно-печатная игра «Азбука»
- Набор магнитных букв русского алфавита
- Веер с гласными буквами
- буквы большие (демонстрационный материал)
- звуковые сигналы большие (демонстрационные)
- касса букв, слогов и счета (3 шт)
- буквы (раздаточный материал)
- фишки-символы звуков (раздаточный материал)
- Настольная игра-ходилка «Азбука и счет»
- Магнитная азбука: набор букв русского алфавита, цифры, знаки
  - Лексико-грамматический строй. Связная речь
- конструктор магнитный «Транспорт»
- «Речевой тренажер» (словарный запас, согласование слов по роду, падежу, числу)
- звуковое лото «Животные»
- конструктор тематический «Зоопарк»
- конструктор тематический «Африка»
- конструктор тематический «Ферма»
- конструктор тематический «Транспорт»
- домино «Транспорт»
- домино «Животные»
- домино «Фрукты-ягоды»
- домино «Игрушки»

- набор карточек «Играем с союзами» (потому что, так как, когда)
- набор карточек «Играем с союзами» (и, а, но)
- набор домашних животных «Мама и малыш» (пластиковые в ведерке с крышкой)
- машинки небольшие пластмассовые – 3 шт.
- паровоз небольшой пластмассовый
- руль деревянный
- штурвал деревянный
- игрушка-шнуровка «Животные»
- игрушка-шнуровка «Фрукты»
- игрушка «Набор инструментов в чемодане»
- муляжи овощей пластмассовые
- российский флаг – 3 шт.
- пазлы «Медведь»

***Пособия и дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:***

- Развивающие пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры»
- Развивающая игра «Геометрические формы»
- Развивающая игра «Что к чему?»
- Настольно-печатная игра «Логика»
- Настольно-печатная игра «Часть и целое»
- Настольно-печатная игра «Развитие внимания»
- Часы детские
- Матрешка
- «Мозаика» (2 шт)
- пирамидка пластмассовая (4 кольца)
- пирамидка деревянная (6 колец)
- вкладыши деревянные «Животные»
- дидактическая игра «Дорисуй по контуру»
- дидактическая игра «Заколдованные вещи»
- дидактическая игра «Узнай по силуэту»

- дидактическая игра «Угадай, кто нарисован»
- дидактическая игра «Угадай по тени (силуэту)»
- дидактическая игра «Дорисуй по контуру»

### **Картотеки:**

- картотека артикуляционной гимнастики
- игры, развивающие речевое дыхание
- картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- картотека игр для развития речи
- картотека консультация для родителей
- консультации для педагогов
- материалы для оформления Уголка логопеда

### **Интонационная сторона речи:**

- «Эмоции»
- схемы «Песенки звуков»

### **Дидактический материал для развития общей, мелкой моторики и конструктивного праксиса:**

- набор цветных прищепок + плоскостные фигурки для игры с прищепками
- набор Lego (среднее) в ведерке
- набор деревянных кубиков в корзине
- мяч резиновый средний
- мячи пластиковые небольшие основных цветов – 4 шт.
- мячики маленькие – 5 шт.
- Су-Джок – 5 шт.
- лукошко с шишками и грецкими орехами (для массажа рук)
- массажный ежик
- сухой бассейн с фасолью

### **Речевое дыхание**

- «Магический шарик» (10 шт)
- мыльные пузыри (2 шт.)
- набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика» для детей 4-7 лет

- ветрячки (5 шт.)

### **Игрушки:**

- небольшая кукла девочка

- небольшая кукла мальчик

- средняя кукла

### **Раздаточный материал**

- зеркала настольные – 5 шт.

- лотки под раздаточный материал

- планшеты для мозаики – 5 шт.

- касса букв – 3 шт.

- счетный материал

- буквы, слоги, цифры, символы звуков

- счетные палочки

Карандаши цветные и простые, ножницы детские, кубики и фишки для настольных игр, маркеры для доски и мольберта, губка для доски и мольберта, мелки, ваза, настенная азбука.

### **3.2.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. «Логопедия» Учебн. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мистюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга I. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.: ил.

2. . «Логопедия» Учебн. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мистюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга II. М.: Просвещение: Владос, 1995. – 147 с.

3. Соколенко Н.Н. «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство ЛСТ – ЛТД, 1997 – 224 с.

4. . Соколенко Н.Н. «Посмотри и назови» Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л-ЛЬ. Звуки Р-РЬ.- СПб.: Библиополис, М.: Издательство ЛСТ – ЛТД, 1997 – 152 с.



5. «Урок общения»
6. «Обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы»
7. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду»
8. Н.И.Кузьмина, В.И.Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией»
9. И.А.Корсаков, Н.К.Корсакова «Наедине с памятью»
10. Е.Ф.Рау, В.А.Спивак «Логопедия»
11. Л.Н.Ефименкова, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»
12. Е.Ф.Архипова «Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом»
13. М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганесян «Введение в логопедию» Часть 1
14. Е.С.Слепович «Формирование речи у дошкольников с ЗПР»
15. И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
16. И.Г.Выготская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игре».
17. Бурлакова М.К. «Коррекция сложных речевых расстройств»
18. Научно-методический журнал «Логопед»: 1,4,5,6/2004, 1,2,3,4,5,6/2005, 2,3,4,5,6/2006, 1,2,3,4,5,6/2007, 1,2,3,4,5,6,7,8/2008, 1,2,3,4,5,6,7,8/2009, 1,2,3,4,5,6,8/2010, 1,2,3,4,5,7,8,9,10/2011, 1,2,3,4,5/2016; 7,8,9,10/2018; 1,2,3,4,5/2019
19. Журнал «Логопед в детском саду» №1(14) 2005
20. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения»
21. Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Игровые упражнения для развития речи детей 5-7 лет с ОВЗ»
22. Баронова В.В. «Профессии: Интегрированные занятия для детей 6-7 лет с нарушением речи»
23. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. «Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения»

24. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. «Организация работы с ребенком с аутизмом: Взаимодействие специалистов и родителей»
25. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. «Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ»
26. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации»
27. Ильина О.В., Силантьева Н.В. «Формирование «Образа Я»: развивающие игры для детей от рождения до 4 лет»
28. Антропова Т.А., Мареева Г.А. «Времена года: Игры и упражнения на развитие речи детей 5-7 лет»
29. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с.
30. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. АЗБУКА, или Необыкновенное путешествие по Азбуке. Развитие предпосылок грамотности у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: ИНТ, 2014. – 72 с.
31. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
32. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 48 с. (Практическая логопедия.)
33. Журнал «Логопед» № 1-10/2014, № 3-4/2009
34. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики
35. Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей
36. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы
37. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками
38. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)
39. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. Пособие

40. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы
41. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
42. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие
43. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей
44. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей
45. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
46. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи
47. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада
48. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников
49. Логопедическая служба ДОУ
50. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ
51. Левчук Е.А. Материалы из опыта работы на дошкольном логопункте
52. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков
53. Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма
54. Молчанова Е.Г., Кретова М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте
55. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения
56. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников
57. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал
58. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей

59. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников
60. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях
61. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
62. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения
63. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить
64. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки
65. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников
66. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР
67. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет
68. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)
69. Жукова Н.С. Я пишу правильно
70. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения
71. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти
72. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления
73. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова
74. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От слова к звуку
75. Дурова Н.В., Невская Л.Н. От звука к букве
76. Матюгин И, Чекаберия Е. Зрительная память
77. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники
78. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 2-х частях
79. Журова Л.Е. Букварь в 2-х частях
80. Жукова Н.С. Уроки логопеда
81. Жукова Н.С. Я говорю правильно

82. Жукова Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления
83. Жукова Н.С. Букварь
84. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника
85. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению (5 шт.)
86. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет
87. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие
88. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

### Лексические темы

Неделя	Лексическая тема
<b>I период</b>	
<i>Сентябрь</i>	
4-я	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
<i>Октябрь</i>	
1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»

3-я	«Насекомые и пауки»
4-я	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
<b><i>Ноябрь</i></b>	
1-я	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
2-я	«Домашние животные»
3-я	«Дикие животные наших лесов»
4-я	«Одежда, обувь, головные уборы»
<b>II период</b>	
<b><i>Декабрь</i></b>	
1-я	«Зима. Зимующие птицы»
2-я	«Мебель»
3-я	«Посуда»
4-я	«Новогодний праздник»
<b><i>Январь</i></b>	
2-я	«Транспорт»
3-я	«Профессии»
4-я	«Труд на селе зимой»
<b><i>Февраль</i></b>	
1-я	«Орудия труда. Инструменты»
2-я	«Животные жарких стран»
3-я	«Комнатные растения»
4-я	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
<b>III период</b>	
<b><i>Март</i></b>	
1-я	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»
2-я	«Наша Родина – Россия»
3-я	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»

4-я	«Волгоград– любимый город»
<i><b>Апрель</b></i>	
1-я	«Мы читаем. С.Я. Маршак»
2-я	«Мы читаем. К.И. Чуковский»
3-я	«Мы читаем. С.В. Михалков»
4-я	«Мы читаем. А.Л. Барто»
<i><b>Май</b></i>	
2-я	«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»
3-я	«Мы читаем. А.С. Пушкин»
4-я	«Летние игры и забавы»