

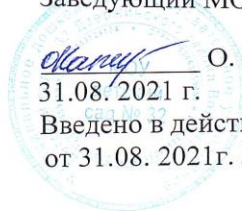
муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
32
МОУ детский сад № 32
Протокол от 31.08.2021 г. № 1
31.08. 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад №
32
31.08.2021 г.
Введено в действие приказом
от 31.08. 2021г. № 110



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с общим
недоразвитием речи 5-8 лет
на 2021-2022 уч. год

на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической
группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.
Нищевой

Составитель программы:

Учитель-логопед: Сулеменова Т.С.

Волгоград, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей программы	3
1.3. Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы	4
1.4. Характеристика речевых особенностей детей в группе компенсирующей направленности	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.6. Целевые ориентиры логопедической работы для детей старшей группы.....	8
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе.....	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей в группе компенсирующей направленности	9
2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности.....	10
2.3. Формы, методы и средства реализации программы	19
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
2.5. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ	24
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания	28
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	31
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа спроектирована и разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., протокол № 6/17.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.
- Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 04.02.2020г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», которые устанавливают в том числе и правила организации питания в детских садах.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи коррекционно-развивающей программы

ЦЕЛЬ: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи Рабочей программы

- овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение фонетической системой русского языка;
- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

1.3 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:

Основной принцип программы - *принцип природосообразности*, Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.4. Характеристика речевых особенностей детей в группе комбинированной направленности

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.) Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.). Мы рассмотрим только два, так как дети, поступившие в старшую группу комбинированной направленности имеют диагноз 2-3 уровня (7 человек).

Во втором уровне речевого развития – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова, но отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, образуется замена или смешение звуков. Более устойчивым становится произношение слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Область развития	Планируемые результаты согласно целевых ориентиров ФГОС ДО
Физическое развитие	<p>У ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; владеет основными движениями, демонстрирует «откликаемость» на педагогическое воздействие взрослого в области формирования физической культуры; способен на замещение другого человека в рамках двигательной игровой роли, может контролировать свои движения и управлять ими; дошкольник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и т.д.), проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок демонстрирует развитый уровень игровой деятельности и динамику спонтанной игры детей, умение обогащать сюжеты совместных игр; • Проявляет готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • Ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты; • Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в т.ч. чувство веры в себя; • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет любознательность, овладение предметно-игровыми и игровыми действиями по памяти и по аналогии; • Сформировано умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, развит интерес к причинно-следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей; • Развита способность наблюдать и экспериментировать • Развита познавательно-исследовательская деятельность и воображение.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает речь взрослых и сверстников • Сформировано представление о названиях окружающих предметов и игрушек; • может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; • знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; • у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; • Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
(музыкальное, художественное)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
--	--

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.6. Целевые ориентиры логопедической работы для детей старшей группы

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы, элементарными математическими представлениями.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по коррекционной программе

Учитель-логопед проводит 2 раза в год в каждом возрастном периоде промежуточную диагностику и итоговую диагностику 1 раз перед выпуском в школу.

- Для обследования детей с общим недоразвитием речи используются следующие диагностики:
- Стреблева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стреблева .-М.Просвещение,2007г.)
- Забрамная С.Д. « Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогических комиссий (С.Д.Забрачная.-М.: Владос, 2005г.)
- Альбом для логопеда (О.В. Иншакова.-М.:Владос, 2008г.)
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (И.А.Смирнова, наглядно-методическое пособие: СПб Детство-Пресс, 2012г.)
- Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев.

Педагогический процесс ориентирован на формирование у детей целевых ориентиров, а также на потребность в общении с окружающими людьми, умение вступать в общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свои эмоциональные состояния на основе принятых норм поведения.

Диагностическое обследование уровня речевого развития имеет системный характер, так как оно осуществляется не только на первом, но и последующих этапах коррекционной работы. Особое значение при проведении системного обследования имеет согласованность действий всех специалистов дошкольного учреждения, что является важным условием не только объективности в постановке речевого заключения, но и возможность составить реально осуществляемую программу работы и с ребенком, и с его ближайшим социальным окружением, в первую очередь, конечно, с родителями (законными представителями). Согласованность действий всех субъектов коррекционного процесса обеспечивает взаимопонимание, позитивное настроение, сплоченность, сознательность участия, а в итоге, продуктивность взаимодействия в достижении поставленных целей и решении намеченных задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей комбинированной группы

Дети с особыми образовательными возможностями (ОВЗ) не готовы к усвоению не только общеобразовательных программ, но и новых жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном

образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребёнку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

В нашем дошкольном учреждении формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ является воспитание и обучение в группе комбинированной направленности по Адаптированной образовательной программе, разработанной на основе парциальной Программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред. Н.В. Нищевой, 2014 г.)

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется в соответствии с требованиями АОП.

2.2. Особенности организации обучения и воспитания детей в компенсирующей группе

Основными направлениями работы в течение обучения в группе компенсирующей направленности с ОНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, подгрупповая).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Информационно – просветительская работа.
- Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, устные журналы). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями
Учитель-логопед проводит:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель в свою очередь проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
- игры, упражнения по изобразительной деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организац ионный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении
Заключите льный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменение ее характера или корректировка подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май

Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР (старшая группа)

На первом году обучения подгрупповые логопедические занятия, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия :

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 НОД в неделю)

- по развитию слухового восприятия и обучение звукопроизношению (1 НОД в неделю)

-индивидуальные занятия по звукопроизношению с каждым ребенком 15-20 минут по 2-3 раза в неделю

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).

4) Постановка звуков разными способами.

5) Автоматизация звуков в речи.

6) Дифференциация звуков в речи.

7) Коррекция слоговой структуры слова.

8) Развитие фонематического восприятия.

9) Обогащение словарного запаса.

10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в

ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки, служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми, и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед предоставляет материалы и пособия для их проведения

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуются занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков. Воспитатель также проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- фронтальные и подгрупповые занятия по формированию элементарных математических представлений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

- игры, упражнения по изо деятельности, конструированию, лепке;
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, Х, В, Ы
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
 - Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Содержание коррекционной работы по образовательной области «Развитие речи» воспитателем

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении достигнутых результатов на занятиях логопеда. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в том периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
--------------------------------	----------------------------------	---

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, речевые практикумы, речевые тренинги, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Средства реализации программы

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

В группе комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:
- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.
- Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что

большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:
словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

- Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.
- Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.
- Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 1 раз в месяц материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.
- Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например: «Мои любимые фрукты», «Моя любимая чашка», фотовыставка «Наши питомцы», «Профессии моих родителей», «Моя любимая книжка»

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия.
- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
- Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.
- Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники, например: «Путешествие в страну правильной речи». К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится

то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно

2.5. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям и специалистам.

В планах образовательной работы воспитателей и специалистов в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития, которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы;
- рекомендации по подбору дидактических игр и упражнений.

Период проведения	Ответственные	Мероприятия
Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения»
	Совместное с родителями	Проект «Как мы отдыхали летом в Волгоградской области».

	Педагог-психолог		Совещание ПМПк ДОУ
Октябрь	Инструктор по физвоспитанию		Проект «Быть здоровыми хотим!»
	Музыкальный руководитель		Праздник осени
Ноябрь	Специалист по изодетельности		Выставка рисунков « В осеннем лесу»
	Инструктор по физвоспитанию		Спортивный праздник « Папа,мама, я - спортивная семья»
Декабрь	Специалист по изодетельности		Коллективная аппликация «Новогоднее украшение»
	Музыкальный руководитель		Новогодний костюмированный бал
Январь	Педагог-психолог		Совместная организация выставки-презентации на тему «Праздники в моей семье»
Февраль	Музыкальный руководитель, специалист по изодетельности,		Праздник « День защитника Отечества» «Встречи с интересными людьми» -знакомство с родителями как с профессионалами в своей области (повар, строитель ...) Фотовыставка « Мой папа на службе Родины»
	инструктор по физвоспитанию		
Март	Музыкальный руководитель		Утренник « Мамин праздник»
Апрель	Совместное родителями творчество,	с	Проект «По любимым страницам»
	инструктор по физвоспитанию		Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
Май			
	Муз.руководитель, инструктор по физ.культуре		День защиты детей

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно - пространственная среда должна учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- содержание развивающей предметно - пространственной среды должно быть разнообразно по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в группах компенсирующей направленности ДОО являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Украсим детский сад», «Дорога глазами детей», «Дорожный калейдоскоп», «Покорми птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты – образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы</p> <p>конструкторы - головоломки, мозаики, пазлы, лото - развивающие игры по математике, логике - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям</p> <p>- различные виды театра - центр трудовой деятельности - центр логопедический</p> <p>Раздевальная комната информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Кабинет учителя – логопеда - коррекционно – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации для педагогов и родителей</p>	<p>- детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования</p> <p>родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд</p> <p>- большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры - документация - материалы обследования - развивающие игрушки - логопедические тренажеры</p>

3.2. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

В методический комплект входят: пособие « Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал логопедическим занятиям), комплекты рабочих тетрадей для старшей и подготовительной к школе логопедических групп, конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки», и «Новые развивающие сказки», «Мой букварь», комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», пособия «Будем говорить правильно», «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь», комплект логопедических домашних заданий для детей 5-7 с ОНР (Теремкова Н.Э.)

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов документации:

- речевую карту на каждого ребенка;
- планирование на год;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Методическое обеспечение

Комплексная программа	РАДУГА Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. С.Г.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева
Парциальные программы	«Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников» (Ю.С.Шестопалова); Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (Ушакова О. Д.); Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Издательский дом «Нева»;М.: 2005
Методические пособия	Герасимова А.С. Малыш учится говорить. От «агу» до монолога.-М.:ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2007.-320с. Мезенцева М. Логопедия в картинках.- М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2009 Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С.Жукова;2011

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!
 Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.:
 Издательский дом «Литера», 2013

Журова Л.Е. Азбука для дошкольников: Играем и читаем
 вместе: рабочая тетрадь №1, №2 для детей старшего
 дошкольного возраста/ 2010

Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим
 ребенка говорить: здоровьесозидающие технолдогии.
 Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-
 М.:2009

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с
 детьми 5-6 лет.-2005

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии
 занятий с детьми 3-4 лет.-2005

Степанова О.А. Организация логопедической работы в
 дошкольном образовательном учреждении.-М.: 2003

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф.
 Логопедические занятия с детьми 5-6 лет: Методические
 рекомендации.-2009

Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф.
 Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические
 рекомендации.-2009

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-
 7 лет с общим недоразвитием речи, 2009

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-
 5 лет с общим недоразвитием речи, 2009

Организация работы дошкольного логопедического пункта:
 Методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко.-20013

Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и
 нетрадиционные подходы/ Под ред.Л.С.Вакуленко.-СПб.:
 Гуськова А.А.Мультфильмы в детском саду: логопедические
 занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет.-2010

Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в
 детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7
 лет с ОНР.-2009

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.
 Логопедические упражнения.-2012

Гомзяк О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты
 фронтальных занятий в старшей логогруппе. (Учебно-
 методический комплект «Комплексный подход к
 преодолению ОНР у дошкольников»), 2010

Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты
 фронтальных занятий в подготовительной к школе

	<p>логогруппе. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Гомзяк О.С. говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»), 2010</p> <p>Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей»</p> <p>Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»</p> <p>Г.Г. Арушанова «Истоки диалога»</p>
--	--

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, отдано предпочтение нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещении уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы комбинированной направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды, созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, которые отражают развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонетического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения: имеется картотека словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков, а так же центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19.-00), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 «Требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Режим детского учреждения многовариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня и возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для групп разной направленности определен свой режим дня;
- отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

***Режим дня детей старшего дошкольного возраста
Холодный период года***

Время	Содержание
7.00-8.05	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.40 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.50- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10-12.25	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания.

	Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17-30-19-00	Уход детей домой. Работа с родителями

• *Тёплый период года*

Время	Содержание
7.00-8.10	Прием детей. Утренний фильтр Игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
8.10- 8.17	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин).
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.40- 8.50	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.00 (перерыв между подгруппами 10 минут)	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
10.00- 11.50	Утренняя прогулка (игры, физические упражнения), Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Экскурсии Двигательная активность (30 минут)
11.50- 12.10	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.20-12.30	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну. Релаксационные упражнения
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.20- 15.30	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику. Игры. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность: беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.00- 17.30	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
17-30-19-00	Уход детей домой. Работа с родителями

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В жизни группы сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

- Утренний круг
- Итог дня
- Утро радостных встреч
- Час самореализации
- Полочка красоты
- Сладкий вечер
- День театра
- Трудовые акции

Ежегодные традиции:

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад», праздник «Осенины», праздник « Колядки», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», праздник «Мамочка любимая моя», акция «Мой участок», «Моя группа», «Покормите птиц», конкурсы чтецов, поделок новогодних игрушек

Общекультурные традиции детского сада:

- Походы и экскурсии за пределы детского сада.
- Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер – классы с приглашением специалистов и исполнителей.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование работы по коррекции лексико-грамматических категорий у детей старшей группы

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Сентябрь, 4-я неделя	Осень.
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Огород
Октябрь, 2-я неделя	Сад. Фрукты
Октябрь, 3-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
Октябрь, 4-я неделя	Одежда

Ноябрь неделя	1-я	Обувь
Ноябрь, неделя	2-я	Игрушки
Ноябрь, неделя	3-я	Посуда
Ноябрь, неделя	4-я	Мебель
Декабрь, неделя	1-я	«Зима. Зимующие птицы»
Декабрь, неделя	2-я	«Домашние животные зимой»
Декабрь, неделя	3-я	« Дикие животные зимой»
Декабрь, неделя	4-я	«Новый год»
Январь, неделя	1-я	У детей зимние каникулы
Январь, неделя	2-я	Транспорт
Январь, неделя	3-я	Профессии на транспорте
Январь, неделя	4-я	Детский сад. Профессии
Февраль, неделя	1-я	Профессии. Швея
Февраль, неделя	2-я	Профессии на стройке
Февраль, неделя	3-я	«Наша армия»
Февраль, неделя	4-я	«Зоопарк»
Март, 1-неделя		Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Март, неделя	2-я	Цветы
Март, неделя	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы
Март, неделя	4-я	«Наш поселок»
Апрель неделя	1-я	У детей весенние каникулы

Апрель, неделя	2-я	«Космос»
Апрель, неделя	3-я	Хлеб
Апрель, неделя	4-я	Почта
Май 1-я неделя		«Почта»
Май, 2-я неделя		Правила дорожного движения
Май, 3-я неделя		Насекомые и пауки
Май, 4-я неделя		«Лето. Времена года

Календарно-тематическое планирование по развитию слухового восприятия и обучение звукопроизношению

Месяц/неделя	неделя	Тема НОД
Сентябрь	1-3	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь	4	«Речевые и неречевые звуки». Развитие слухового восприятия
Октябрь	1	Гласные звуки. Звук и буква А
	2	Звук и буква У
	3	Звук и буква О
	4	Звук и буква И,
Ноябрь	1	Согласные звуки. Звук и буква Т
	2	Согласные твердые и мягкие звуки. Звук Ть. Буква Т
	3	Звуки Т-ТЬ. Буква Т
	4	Звук и буква П.
Декабрь	1	Звук Пь. Буква П
	2	Звуки П-Пь. Буква П
	3	Звук и буква Н
	4	Звуки Н-Нь. Буква Н
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Звук и буква М.
	3	Звуки М-Мь. Буква М
	4	Звук и буква К
Февраль	1	Звуки К-Кь. Буква К
	2	Согласные звонкие и глухие звуки. Звук и буква Б
	3	Звуки Б-Бь. Буква Б

	4	Звук и буква Д
Март	1	Звуки Д-Дь. Буква Д
	2	Звук и буква Г
	3	Звуки Г-Гь. Буква Г
	4	Звук и буква Ф
Апрель	1	КАНИКУЛЫ
	2	Звуки Ф-Фь. Буква Ф
	3	Звук и буква В.
	4	Звуки В-Вь. Буква В
Май	1	Звук и буква Х
	2	Звук и буква Ы
	3-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.