

муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 32)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 32
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детский сад № 32
_____ О.Ю. Капитанова
30.08.2024 г.
Введено в действие приказом
от 30.08.2024 г.

Рабочая программа педагога-психолога
к адаптированной общеобразовательной программе дошкольного
образования МОУ детский сад № 32
для детей компенсирующих групп с тяжелыми нарушениями речи
возрастная группа: 5-7 лет

Составитель программы:

педагог-психолог Блохина О.А.

Срок реализации: 1 год

Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 5
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки, реализации Программы..... 6
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога:
 - 2.1.1. Психологическая диагностика 9
 - 2.1.2. Психологическое консультирование 11
 - 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление 13
 - 2.1.4. Психологическое просвещение 14
 - 2.1.5. Психологическая профилактика 15
- 2.2. Календарно-тематическое планирование 16
- 2.3. Содержание программы 18
- 2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума 40
- 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.... 40
- 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ..... 41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 45
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы 45
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, воспитания 46
- 3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР 47
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 25.03.2016г.
- Изменения в устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда» от 04.02.2020г.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации —индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы МОУ детский сад № 32.

5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи, родному краю, своей стране; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового
---------	--

	общения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность. • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, вне зависимости от их этнической и к национальной принадлежности; • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МОУ детский сад № 32 в 2024-2025 учебном году функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет.

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР.

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.) Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания (неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности), быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Подготовительная к школе группа № 20 «Почемучки»	11	9	2				
Подготовительная к школе группа № 21 «Дружные ребята»	11	8	3				
Старшая группа № 18 «Непоседы»	15	8	7				

Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

Наименование группы	Психологические особенности										
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно завышенной самооценкой	

Подготовительная к школе группа № 20 «Почемучки»										
Подготовительная к школе группа № 21 «Дружные ребята»										
Старшая группа № 18 «Непоседы»										

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результат для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;

- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка и направлениями работы педагога-психолога

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый. Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	«Познавательное развитие»	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
2	«Социально-коммуникативное развитие»	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого	5-7 лет

			опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	
--	--	--	--	--

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

ОО	Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	5 - 7 лет
	Методика «Лесенка» в модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	5 - 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	от 4 лет
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	от 5 лет
	Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	от 4 лет
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене, Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	с 4 лет
	Проективная методика Рене Жиля	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	4 - 7 лет
ОО «Познавательное развитие»	Материал для проведения психолого-педагогического обследования Забрамная С.Д.	Оценка уровня развития познавательных процессов.	5-7 лет
	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» Глозман Ж.М.	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	5-7 лет
	Методика «Корректурная проба»	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	5-7 лет
В О С	Методика «Расскажи по	Определение активного словарного	от 2 лет

	картинке»	запаса	
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	5 - 7 лет
ОО «Художественно-эстетическое»	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	5 - 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	4 - 7 лет
ОО «Физическое развитие»	Тест ИНФП. Блайт С.Г.	Оценка нейромоторной готовности к обучению	5 - 7 лет
	Методика «Паровозик» С.В. Велиева	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет
	Тест тревожности. Темпл Р., Дорки М., Амен В.	Определение уровня тревожности у детей.	4 - 7 лет
	Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	5-7 лет
	Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	3 - 7 лет

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивид. развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направления и содержание консультирования:

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

2.1.3. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена:

1. обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы.

2. освоение детьми с ТНР образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе.	Подготовительная группа (6-7 лет)	групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Старшая группа (5-6 лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы.	Старшая группа (5-6 лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

*Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР
в соответствии с пятью образовательными областями:*

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков
Познавательное развитие	Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
Речевое развитие	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
Физическое развитие	Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

2.1.4. Психологическое просвещение.

Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

-- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению
<ul style="list-style-type: none"> ○ Семинары; ○ Семинары-практикумы; ○ Мастер-классы; ○ Круглые столы; ○ Педагогические КВН; ○ Консультации 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Родительские собрания; ○ Мастер-классы; ○ Семинары-практикумы; ○ Консультации; ○ Информационные стенды; ○ Памятки; ○ Информационные листовки; ○ Газеты, журналы.

2.1.5. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	Адаптационное	1
	4-я неделя	Занятие № 2	Адаптационное	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	Адаптационное	1
	2-я неделя	Занятие № 4	Адаптационное	1
	3-я неделя	Занятие № 5	Адаптационное	1
	4-я неделя	Занятие № 6	Адаптационное	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	Адаптационное	1
	2-я неделя	Занятие № 8	Адаптационное	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1

	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1

	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
			ИТОГО:	32

2.3. Содержание Программы

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1 Адаптационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Эхо» 3. Упражнение «Связь» 4. Игра «Электрический ток» 5. Рисование на тему «Нарисуй себя» 6. Упражнение «Расскажи, какой ты» 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания «Ладшки» 	Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.
Занятие № 2 Адаптационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык взаимодействия детей друг с другом. 2. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Музыкальная игра «Поздороваемся» 3. Игра «Кто в домике живет?» 4. Беседа о правилах 5. Игра «Паровозик». 6. Упражнение «Связь» 7. Игра «Мыльные пузыри». 8. Аутотренинговое упражнение «Дерево». 9. Рисование «Дерево» 10. Подведение итогов. 11. Ритуал прощания «Ладшки» 	Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.
Занятие № 3 Адаптационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык взаимодействия детей друг с другом. 2. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Эхо» 3. Игра «Кого не стало» 4. Игра–психогимнастика «Море волнуется» 	Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Рисование «Моя семья» 6. Подведение итогов. 7. Ритуал прощания «Ладшки» 	
<p>Занятие № 4 Адаптационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык взаимодействия детей друг с другом. 2. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Ласковое имя» 3. Игра «Кого не стало» 4. Упражнение «Волшебная подушка» 5. Рисование «Моё заветное желание» 6. Подведение итогов. 7. Ритуал прощания «Ладшки» 	<p>Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.</p>
<p>Занятие № 5 Адаптационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать навык выражения эмоций и понимания эмоций окружающих. 2. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Упражнение «Веселый мячик» 4. Упражнение «Разноцветный букет» 5. Релаксация «Цветок» 6. Упражнение «Клубочек» 7. Упражнение «Я радуюсь, когда...» 8. Рисование «Радость» 9. Подведение итогов 10. Ритуал прощания «Ладшки» 	<p>Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.</p>
<p>Занятие № 6 Адаптационное</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие чувства принадлежности к группе, навыков выражения эмоций и понимания эмоций окружающих. 2. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Игра «Лото настроений» 3. Игра «Ладшки» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Мы охотимся на льва» 6. Упражнение «Я боюсь...» 7. Рисование «Мой страх» 8. Подведение итогов 9. Ритуал прощания «Ладшки» 	<p>Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.</p>

<p>Занятие № 7 Адаптационное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать самооценку детей. 2. Формировать навык взаимодействия со сверстниками. 3. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Подружмся» 3. Упражнение «Передай прикосновение» 4. Упражнение «Коробка добрых поступков» 5. Релаксация «Воздушные шарики» 6. Рисование «Моё настроение» 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания «Ладшки» 	<p>Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.</p>
<p>Занятие № 8 Адаптационное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Повышать самооценку детей. 5. Формировать навык взаимодействия со сверстниками. 6. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Пожелания» 3. Игра «На ощупь» 4. Игра «Дождик и ромашки» 5. Игра «День и ночь» 6. Релаксация «Лентяи» 7. Рисование «Я в группе детского сада» 8. Подведение итогов. 9. Ритуал прощания «Ладшки» 	<p>Тренинговая программа адаптации детей 5-6 лет с ОНР к условиям ДОУ «Здравствуй, это я!» Королева С.Г.</p>
<p>Занятие № 9 «Давайте жить дружно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 195</p>
<p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 	<p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. –</p>

	<p>поведении.</p> <p>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</p>	<p>3. Игра «Петушки»</p> <p>4. Игра «Лужа»</p> <p>5. Игра «Найди свою пару»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Стр. 198</p>
<p>Занятие № 11</p> <p>«Наши чувства»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Радостная песенка»</p> <p>2. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>3. Задание «Чувства в домиках»</p> <p>4. Задание «Нарисуй чувство»</p> <p>5. Игра «Цветок настроения»</p> <p>6. Игра «Хэй!»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка</p> <p>Уханова А.В.</p>
<p>Занятие № 12</p> <p>«Радость»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</p> <p>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p>	<p>1. Игра «Радостная песенка»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</p> <p>3. Игра «Что такое радость»</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</p> <p>6. Этюд «Ласка»</p> <p>7. Этюд «Первый снег»</p> <p>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</p> <p>9. Игра «Хэй!»</p>	<p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Стр. 201</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка</p> <p>Уханова А.В.</p>
<p>Занятие № 13</p> <p>«Радость»</p>	<p>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развитие способности понимать</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П.</p> <p>Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей</p>

	<p>эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</p>	<p>4. Беседа с детьми</p> <p>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>6. Создание коллажа «Мои радости»</p> <p>7. Игра «Доброе животное»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	<p>дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.</p>
<p>Занятие № 14 «Интерес»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</p> <p>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>5. Этюд «Что там происходит?»</p> <p>6. Рисунок «Интересное занятие»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2021 Стр. 46</p> <p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 213</p>
<p>Занятие № 15 «Удивление»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p> <p>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</p> <p>3. Игра «Море волнуется»</p> <p>4. Игра –ассоциация «Удивление»</p> <p>5. Этюд «Живая шляпа»</p> <p>6. Рисунок «Удивлённый человек»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2021 Стр. 46</p> <p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 204</p>
<p>Занятие № 16 «Удивление»</p>	<p>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других</p>	<p>1. Игра «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Чтение истории «Как мальчик Слава</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь</p>

	людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»	дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2021 Стр. 46 Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.
Занятие № 17 «Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 206
Занятие № 18 «Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2021 Стр. 46 Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.
Занятие № 19	1. Освоение способов самопомощи и	1. Игра «Давайте поздороваемся»	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.

«Смелое поведение»	<p>эффективного поведения в пугающих ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> Десенсибилизация страхов. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» Рисунок «Смелое животное» Игра «Хэй!» 	<p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2021 Стр. 46</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.</p>
Занятие № 20 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> Расширять представление об эмоции «Гнев» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) Игра «Ругаемся овощами» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Злость» Игра «Тигр на охоте» Этюд «Гневная гиена» Рисунок «Злой человек» Упражнение «Уходи, злость, уходи!» Игра «Хэй!» 	<p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 209</p>
Занятие № 21 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» История «Как Ваня и Катя башню строили» Игра «Жу-жа» Рисунок «Злое и доброе лицо» Игра «Хэй!» 	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.</p>
Занятие № 22 «Горе»	<ol style="list-style-type: none"> Расширять представление об эмоции «Горе» Учить понимать свои чувства и чувства других людей; Учить передавать эмоциональное 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Милый друг» Сказка «Волк и семеро козлят» Игра «Море волнуется» Игра-ассоциация «Горе» Этюд «Северный полюс» 	<p>Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 211</p>

	<p>состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>6. Рисунок «Грустный человек»</p> <p>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	
<p>Занятие № 23 «Грусть»</p>	<p>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>4. Беседа «Когда мне грустно»</p> <p>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</p> <p>6. Упражнение «Измени рисунок»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>	<p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-54</p>
<p>Занятие № 24 «Недовольство, обида»</p>	<p>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Овладение этими чувствами.</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Аудиозапись сказки «Бука»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Задание «Найди недовольное лицо»</p> <p>5. Игра «Капризуля»</p> <p>6. Беседа</p> <p>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</p> <p>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</p> <p>9. Игра «Выброси обиду»</p> <p>10. Игра «Хэй!»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.</p>
<p>Занятие № 25 «Стыд, вина»</p>	<p>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</p> <p>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. История «Разбитая статуэтка»</p> <p>3. Беседа</p> <p>4. Задание «Найди виноватых зверей»</p> <p>5. Игра «Извинение»</p> <p>6. Упражнение «Запачканные маски»</p> <p>7. Игра «Очищающий дождь»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.</p>

	аналогичных ситуациях.		
Занятие № 26 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 2015
Занятие № 27 «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!» 	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка Уханова А.В.
Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

	<p>бездомному животному.</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. Развивать воображение детей. Развивать выразительность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Изобрази животное» Игра «Сказочная зверюшка» Игра «Хэй!» 	Стр. 224
Занятие № 29 «Общение с животными»	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. Оптимизировать общение детей со сверстниками. Способствовать снижению страха перед животными. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Утреннее приветствие» Загадки Чтение сказки «Три поросёнка» Беседа «Злой волк» Конкурс на самого страшного волка. Игра «Сидит заяц на припеке» Беседа «Добрый волк» Рисунок «Добрый и весёлый волк» Игра «Хэй!» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 226
Занятие № 30 «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Утреннее приветствие» Чтение стихотворения «Кто чей?» Беседа «Что такое семья?» Упражнение «Кто кому, кто?» Чтение стихотворения про маму. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» Игра «Мы очень любим» Рисунок «Особый день моей семьи» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 230

		9. Игра «Хэй!»	
Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 233
Занятие № 32 «Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!» 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 2236
Занятие № 33 «Я знаю, я умею,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 	Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников

я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!» 	3-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Стр. 245
---------	---	---	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>

	6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения.		
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: НКЦ, 2021. Стр. 45, 65</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>

	<p>внимания.</p> <p>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</p>	<p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>недоразвитием речи Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
<p>Занятие № 6</p>	<p>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Снять напряжение.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>3. Игра «Кто больше»</p> <p>4. Игра «Весёлый лабиринт»</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Упражнение «Сравни картинки»</p> <p>7. Упр. на релаксацию «Отдых на море»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: НКЦ, 2021. Стр. 45 Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p>
<p>Занятие № 7</p>	<p>1. Развивать у детей уверенность в себе.</p> <p>2. Развивать координацию движений.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Развивать активное внимание.</p> <p>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Животные»</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>4. Игра «Подбери пару»</p> <p>5. Упражнение «Ты лев»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>8. Игра «До свидания».</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 45,47 Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p>
<p>Занятие № 8</p>	<p>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</p> <p>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</p> <p>3. Учить отгадывать загадки.</p> <p>4. Развитие концентрации и</p>	<p>1. Игра «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</p> <p>3. Упражнение «Закончи рассказ»</p> <p>4. Игра «Цепочка слов»</p> <p>5. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>6. Игра «Запретное движение»</p> <p>7. Игра «Запретный цвет»</p>	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 45 Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>

	переключения внимания.	8. Игра «До свидания»	недоразвитием речи Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания». 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 46</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 46</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	<p>недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 46</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Вьложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 46</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладочки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p>
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 58, 68</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 51</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p> <p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладочки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 	<p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:НКЦ, 2021. Стр. 69</p> <p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи</p>

		7. Игра «До свидания»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эмпатию. 3. Снять тревожность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим

	<p>логическое мышление.</p> <p>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p>	<p>3. Упражнение «Обитатели океана»</p> <p>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</p> <p>5. Задание «Цифры»</p> <p>6. Словесный диктант</p> <p>7. Рисование «Подводный мир»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	недоразвитием речи
Занятие № 21	<p>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</p> <p>2. Расширять объём внимания, развивать память.</p> <p>3. Расширять детский словарный запас.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Ищи безостановочно»</p> <p>3. Упражнение «Дружные руки»</p> <p>4. Упражнение «Гора с плеч»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Арт-упражнение «Цветок»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи
Занятие № 22	<p>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</p> <p>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Беседа «что такое школа?»</p> <p>3. Игра «Слушай и исполняй»</p> <p>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>5. Игра «Театр масок»</p> <p>6. Игра «До свидания»</p>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
Занятие № 23	<p>1. Создать положительный эмоциональный фон.</p> <p>2. Способствовать развитию мышления.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</p>	<p>1. Упражнение «Приветствие»</p> <p>2. Сказкотерапия</p> <p>3. Игра «Четвёртый лишний»</p> <p>4. Игра «Четыре стихии»</p> <p>5. Игра «Дополни слово»</p> <p>6. Игра «Запомни своё место»</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</p> <p>9. Игра «До свидания»</p>	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Стр. 121-124

Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. Стр.54</p>
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.

		6. Игра «Весёлое прощание»	
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка
Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание» 	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.
Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к	1. Игра «О хорошем расскажи»	Уханова А.В.

	<p>другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p>	<p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>4. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>5. Игра «Тайный друг»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.</p>
--	--	---	---

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума.

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.
- Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между	Октябрь

		родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация.	
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.

№ п/п	Специалисты	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчет о проделанной работе за год и т.д.) Участвует в деятельности педагогических советов. Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. • Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. • Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. • Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. • Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). • Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. • Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. • Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) • Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. • Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. • Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. • Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. • Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. • Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. • Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. • Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). • Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). • Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). • Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе. • Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. • Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. • Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. • Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. • Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др. • Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом. • Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. • Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. • Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. • Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. • Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. • Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. • Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). • Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. • Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. • Участвует в проведении музыкальной терапии. • Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. • Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС. • Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. • Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. • Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. • Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. • Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами:

		<p>старшей и подготовительной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению. • Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. • Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними). • Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. • Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). • Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада). • Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога (2 комнаты):	
	для младшего дошкольного возраста	8
	для старшего дошкольного возраста	10
Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Магнитофон	1
2	Проектор	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	2
2	Детский стол «Ромашка» из 6 частей	1
3	Детский стул (регулируемые по высоте)	18
4	Магнитная доска	1
5	Коврограф	1
6	Кресло – груша для релаксации	1
7	Мягкая детская мебель (диван и 2 кресла)	1
8	Световой стол-песочница	1
9	Межполушарные доски	6
10	Ковер	1
11	Круглый стол для игр	1
12	Ширма театральная	1

3.3. Обеспеченность метод. материалами и средствами обучения, воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Альбом – фото эмоциональных состояний	1
2	Альбом «Мир чувств и эмоций»	2
3	Диагностические карточки «Эмоции»	1
4	Демонстрационный материал «Эмоции мальчиков, девочек»	1

5	Набор пиктограмм «Эмоции»	1
6	Кубики настроений	2
7	Дидактическая игра «Собери лицо»	1
8	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1
9	Дидактическая игра «Эмоции в сказках»	1
10	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
11	Психологическая игра «Мишки в домиках»	1
12	Психологическая игра «Опасности волшебного леса»	1
13	Психологическая игра «Неправильная страна»	1
14	Психологическая игра «Шляпы, крылья и хвосты»	1
15	Нейроигра «Попробуй повтори»	1
16	Набор предметных картинок разной тематики.	1
17	Игрушки - антистрессы	10
18	Перчаточные куклы Би-Ба-Бо	50

**Сведения об имеющемся в наличии методической литературы
для организации образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников» -М.: НКЦ, 2021.	1
2	Вильшанская А.Д. «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции» -М.: Школьная книга, 2014.	1
3	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» - М.: НКЦ, 2021.	1
4	Ежкова Н.С. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» - М.: Владос, 2010.	1
5	Ковалец И.В. «Азбука эмоций» - М.: Владос, 2005.	1
6	Нестерюк Т.В. «Психофизическое развитие детей» - М.: НКЦ, 2022	1
7	Сорокина Н.Ф., Степанова Е.В. «Кукольный театр для детей с ОВЗ» - СПб.: Линка-пресс, 2020	1
8	Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы»- М. «Владос», 2014.	1
9	Пазухина И.А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет" – СПб.: Детство-пресс, 2021.	1
10	Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи» - М.: НКЦ, 2021.	1

3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР

группа	Вторник	Четверг	Пятница
Подготовительная к школе группа № 20 «Почемучки»			
Подготовительная к школе группа № 21 «Дружные ребята»			
Старшая группа № 18 «Непоседы»			

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду; привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОУ; ○ Формирование интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; ○ Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ.
Семейный клуб	<ul style="list-style-type: none"> ○ Активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; ○ Оказывать психолого-педагогической помощь родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей; ○ Повышать психолого-педагогической культуру родителей; ○ Формировать положительные установки в воспитании детей; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ детский сад № 32 имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на третьем этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 40 м². Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песок).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Зона ожидания. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
- Консультативная зона. Она представляет собой 2 удобных стула для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
- Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, шкафом для хранения методических материалов.
- Зона двигательной активности оснащена резиновыми ковриками, межполушарными досками, есть кирпичики для растяжек, балансиры-борды, обручи, мячики (с шипами, кинетические с разным наполнением и весом, резиновые и тканевые)
- Зона для развивающих занятий старших дошкольников оснащена детскими столами и стульчиками, магнитной доской, стеллажами для дидактических игр и игрушек, мягкой детской мебелью, театральной ширмой.
- Зона для развивающих занятий младших дошкольников оснащена ковврографом и стеллажами для дидактических игр и игрушек, имеется световой стол-песочница.
- Зона релаксации - напольное покрытие, пуф-кресло.